

107 年度行動學習教師心得分享

【因行動，學習主動】

苗栗縣中山國小 呂庭昀

第一次帶班，第一次進行行動學習，除了向校內老師請教相關資訊，對我而言，最重要的是：擁有這些資源，如何讓我的課堂更多元、活潑？

一、給予及時回饋

利用 Learn Mode 學習吧平台，課程進行時可以即時投射，教師亦可以即時給予回饋，因此學生可以馬上知道自己的問題，立即修正。

利用 Kahoot 在課程結束前進行評量，每次評量約五至十題，立即檢視學生的問題，也透過競賽的方式，學生提高專注度，教師也可以同時參與，在學生排名超越教師時，能提高他們的成就感。



二、學習態度培養：自學、互助

在學習上，融入行動載具對學生最大的幫助是：學會自學！

在一年的指導過程中，教師不必再當答題者，而是提問者，學生利用行動載具搜尋資料，在蒐集的過程中，可以自己檢視資料可信度，學會自學，

培養解決問題的能力。

剛升上五年級時，無論寫國語習作、寫作文，總有人問：「老師，XX字怎麼寫？」一開始，我就告訴學生，自己查平板，一年下來，聽到這句話的次數已經變少了，甚至還會聽到學生相互提醒：「自己去查平板啦！」

對於在紙筆測驗得不到成就感的學生，有許多人在行動載具的運用、操作上，能力相當好，當教師每次使用行動載具時，他們不僅不搗蛋，甚至成為最佳幫手，幫忙指導同學。藉此，提高學生對學習的信心！



當學生在教室內不再是被動接收者，對學習已經邁進一大步了！

三、教學實例分享

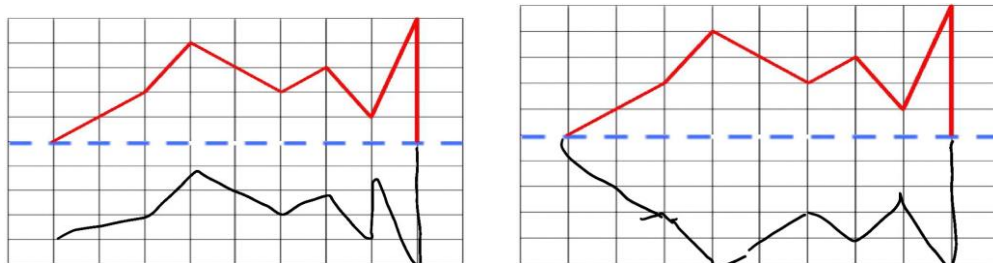
(一)語文領域：讀報教育



當教室內只有一份報紙輪流看時，若要取一篇報導進行討論，需等待相當久的時間，搭配行動載具，大家可以同時閱讀，同時討論，問題也可以透過載具投射，全班一起探討。這對於思考較慢的學生有很大的幫助，讓他們有參考的範本。

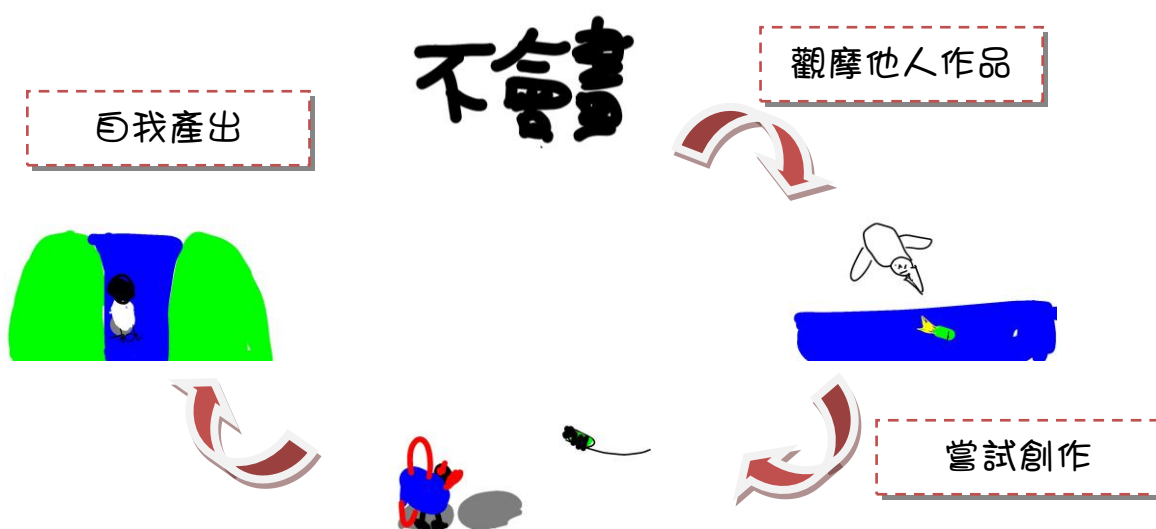
(二)數學領域：對稱圖形

從學生的回答中，找出問題背後的原因、迷思概念！



(三)語文領域：國語~聽畫(適用於有大量摹寫的文章)

搭配圖畫理解文本內容，從文字想像畫面，培養想像力！



四、結語

我認為行動學習的系列課程不該是被刻意設計的，而是在我原有的課程中，哪些單元、在什麼時候，融入行動學習可以讓學生更容易理解，提高學生的學習興趣，是我在這一年中帶入行動學習的唯一主旨。