

## 苗栗縣 中山 國小 106 學年度 三 年級 圖書館利用教育教學活動設計 設計者：陳永興、蔡舒如

一、本領域每週學習節數（1）節，上學期（21）節，下學期（20）節，本學年共（41）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

### 【圖書館利用】

圖 1-3 參觀公共圖書館

圖 2-3 了解圖書的演變發展

圖 3-3 會選擇特定類別的書籍

圖 4-3 會檢索校內圖書館目錄

圖 5-3 會查詢數位化字典、百科全書(百科)

### 【閱讀素養】

閱 6-3 預測與連結

閱 7-3 閱讀各類型圖書(科普書等)

閱 8-3 能參與閱讀討論

### 【資訊素養】

資 9-3 會使用電子書

資 10-3 能定義問題並能尋找解決問題的策略

### 【綜合活動】

1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。

1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。

1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。

2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。

2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。

3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。

3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。

3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。

4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。

### 【兩性教育】

1-2-1-學習表現自我特質

1-2-5-尊重兩性皆具有做決定的自主權

1-3-1-知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制

1-3-6-學習獨立思考，不受性別影響

1-3-7-去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式

2-2-2-尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會

3-2-1 學習尊重兩性的行為

#### 【人權教育】

1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

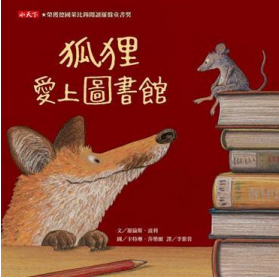
#### 【生涯發展教育】

1-1-2 認識自己的長處及優點。

2-1-1 培養互助合作的生活態度。

三、教學活動設計：上學期◎ 紅色表示自編課程 ★藍色表示議題

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>◎ 我不喜歡你這樣對我</p> <p>【活動一】</p> <p>繪本導讀：</p> <p>1、教師播放繪本 PPT，依據展示的圖片，述說故事內容。</p> <p>2、教師提問，學生自由發表。</p> <p>(1) 叢林裡的動物，誰的身體最高大、最強壯？</p> <p>(2) 叢林裡的動物，誰的身體最矮小、最瘦弱？</p> <p>(3) 小猴子被獵豹趕走後，牠碰到了誰？</p> <p>(4) 小猴子有沒有告訴媽媽被欺負的事？</p> <p>(5) 小猴子的媽媽告訴小猴子要怎麼做才不會被欺負？</p> <p>(6) 獵豹、獅子、河馬和大象，有沒有聽小猴子的話，勇敢的說出：「不要再用這麼惡劣的方式對我。」</p> <p>(7) 生活中，你曾經遇過大欺小，強欺弱的事情嗎？</p> <p>(8) 你有沒有像小猴子一樣，告訴大人呢？</p> <p>【活動二】</p> <p>1、教師播放防制校園霸凌法治教育宣導動畫，讓學童了解在校園常見的欺凌行為。</p> <p>2、教師根據影片內容，隨機提問，了解學童對欺凌行為的瞭解程度。</p> <p>【活動三】</p> <p>延伸閱讀活動</p> <p>9/13 圖書館利用教育~戲劇展演/歡喜巫婆買掃把</p>	1 節	<p>繪本「我不喜歡你這樣對我」電子書</p>  <p>教育部防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區(教育部網站)</p> <p><a href="http://www.tp.edu.tw/topic/201204/a2.html">http://www.tp.edu.tw/topic/201204/a2.html</a></p> <p>故事內容大意</p> <p>叢林裡發生了一連串大欺小，強欺弱的事件，可憐的小猴子，牠要如何面對身體比牠高大動物們的逼迫，在叢林裡生存呢？小朋友，你想到辦法了嗎？</p>	<p>態度檢核</p> <p>口頭發表</p>	<p>圖書館利用教育</p> <p>結合友善校園</p> 

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2-3 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 1-4 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法</p> <p>圖 3-3 會選擇特定類別的書籍</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p>	<p>◎ 狐狸愛上圖書館</p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？(認識 ISBN 碼)</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>教師講述繪本:狐狸的形象一向是聰明狡詐的動物，但在「狐狸愛上圖書館」一書中，主角狐狸反而被機智的小老鼠說服成功不吃老鼠。</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狐狸如何愛上圖書館？</li> <li>2. 愛上圖書館前的狐狸是一隻怎樣的狐狸?(請狐狸的想法找出證據)</li> <li>3. 老鼠的性格為何?(請找出證據)</li> <li>4. 母雞是如何在狐狸口中活了下來？</li> <li>5. 愛上圖書館後狐狸有什改變？</li> <li>6. 老鼠用了什麼法子說服了狐狸不抓牠呢？</li> </ol> <p>【活動四】</p> <p>教師統整</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拜訪學校圖書館，認識十大分類書及擺放位置。</li> <li>2. 指導學生完成學習單。</li> </ol>	2 節	<p>繪本《狐狸愛上圖書館》</p> <p>(小天下出版)</p> 	<p>. 習作評量</p> <p>. 實作評量</p> <p>(發表)</p> <p>. 口頭評量</p>	圖書館利用教育

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4-5 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p> <p>閱 8-3 能參與閱讀討論</p>	<p>◎ <b>什麼都不怕</b></p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 故事中說就連最恐怖的鬼也有害怕的事，他們怕什麼呢？</li> <li>* 經過大臣的調查，咚布巴的家裡只有什麼？</li> <li>* 東邊王國的壞國王有什麼優點嗎？</li> <li>* 為什麼東邊王國的壞國王覺得自己什麼都不怕？</li> <li>* 咚布巴為什麼對國王說自己其實是個很膽小的人，什麼都怕？</li> <li>* 咚布巴要國王答應幫他哪四個忙呢？</li> <li>* 咚布巴什麼都不怕的魔法是什麼？</li> <li>* 咚布巴被拋下懸崖，鬼為什麼要救他？</li> </ul> <p>【活動四】</p> <p>指導學生完成學習單。</p>	2 節	<p>繪本《什麼都不怕》 (小魯文化事業股份有限公司)</p> 	<p>. 習作評量</p> <p>. 實作評量</p> <p>(發表)</p>	



教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	<p><b>【綜合活動】</b> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p><b>【兩性教育】</b> 1-2-1-學習表現自我特質 1-2-5-尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-1-知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 1-3-6-學習獨立思考，不受性別影響 1-3-7-去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-2-2-尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 3-2-1 學習尊重兩性的行為</p>	<p>◎ <b>三年級性教育書籍導讀</b></p> <p><b>【活動一】</b> 老師帶領孩子認識四本與性教育相關議題的繪本，並做初步的導讀。</p> <p><b>【活動二】</b> 於晨讀及星期五共讀課，請孩子先輪流閱讀過這 4 本書。</p> <p><b>【活動三】</b> 閱讀完後~ 1. 明日星球登錄書 2. 明日星球推薦書(每人最少完成一本)</p> <p>◎ <b>老師推薦書~男女大不同</b> 結合兩性教育書展，老師於書展前，完成書目的導讀與推薦，啟發孩子閱讀動機，並能運用健康的態度閱讀。透過閱讀，啟發孩子思考男生女生的異同與對待異性的真正態度。 主題書展推薦書目：女生小祕密、男生小雞雞、女生身體的祕密、小男生身體的祕密、自信小公主的祕密、男生女生問很大、畫說小學生性教育。</p>	1 節	<p>繪本 PPT 簡介：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>啾啾減肥記</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>帥帥王子不洗澡</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>迷糊公主</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>灰王子</li> </ol> 	實作評量	數位閱讀(登錄書、推薦書) 結合兩性教育主題書展與衛生組兩性教育活動

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	<p><b>【綜合活動】</b> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p><b>【兩性教育】</b> 1-2-1-學習表現自我特質 1-2-5-尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-1-知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 1-3-6-學習獨立思考，不受性別影響 1-3-7-去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-2-2-尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 3-2-1 學習尊重兩性的行為</p>	<p>◎ <b>嘟嘟減肥記</b></p> <p><b>【活動一】</b> 進行個人推薦書(2~4 人)</p> <p><b>【活動二】</b> 帶領學生觀察書的封面，並且提問： (1)在封面上看到什麼？ (2)他們之間有什麼關連？ (3)你想問什麼？ (4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p><b>【活動三】</b> 觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p><b>【活動四】</b> 問題討論： * 小豬嘟嘟為什麼他喜歡的女生都因此嫌棄他？ * 嘟嘟終於下定決心，要擺脫身上的肥肉，做一隻「健康的帥豬」。你覺得對豬來說，能做得得到嗎？ * 就算他做到，女生就會喜歡他嗎？ * 除了外在，喜歡一個人還應該重視那些條件呢？</p>	1	繪本:嘟嘟減肥記 	口頭評量	數位閱讀(個人推薦書)


教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p>【兩性教育】</p> <p>1-2-1-學習表現自我特質</p> <p>1-2-5-尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>1-3-1-知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制</p> <p>1-3-6-學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>1-3-7-去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>2-2-2-尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為</p>	<p>◎ 帥帥王子不洗澡</p> <p>【活動一】</p> <p>進行個人推薦書(2~4 人)</p> <p>【活動二】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動三】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動四】</p> <p>問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 你有像帥帥王子不愛洗澡，不喜歡換衣服，更討厭刷牙嗎？同學有向你反應過妳身體有異味嗎？</li> <li>* 王子長得這麼帥為什麼還是沒有朋友？</li> <li>* 如果妳是女生，你會喜歡帥帥王子嗎？為什麼？</li> <li>* 為什麼帥帥王子表明身分，船長不相信？還嘲笑他像什麼？</li> <li>* 比較帥帥王子和美美公主之間的差異？</li> <li>* 為什麼國王要派帥帥王子到「愛美市」當市長？</li> <li>* 請舉一個帥帥王子想的辦法？有沒有成功？</li> </ul>	1	繪本：帥帥王子不洗澡	口頭評量	<p>性別平等教育(性的身心發展</p> <p>與保健-加強個人衛生與保健)</p> <p>數位閱讀(個人推薦書)</p>





教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	<p><b>【綜合活動】</b> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p><b>【兩性教育】</b> 1-2-1-學習表現自我特質 1-2-5-尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-1-知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 1-3-6-學習獨立思考，不受性別影響 1-3-7-去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-2-2-尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 3-2-1 學習尊重兩性的行為</p>	<p>◎ <b>迷糊公主</b></p> <p><b>【活動一】</b> 進行個人推薦書(2~4 人)</p> <p><b>【活動二】</b> 帶領學生觀察書的封面，並且提問： (1)在封面上看到什麼？ (2)他們之間有什麼關連？ (3)你想問什麼？ (4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p><b>【活動三】</b> 觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p><b>【活動四】</b> 問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 你會像迷糊公主，個性迷迷糊糊的，總是找不到自己的東西嗎？大多是什麼原因為如此？</li> <li>* 「找東西大賽」，為什參觀完公主亂糟糟的房間之後，只剩下那三個「人」分別是驢子王子、兔子王子和鴨子王子。願意留下來比賽？</li> <li>* 小公主真的要嫁給鴨子王子嗎？你有聽說過嫁給鴨子的公主嗎？</li> <li>* 看這本書，你能改掉亂丟東西的壞習慣，學習為自己的行為負責任！</li> </ul>	1	繪本：迷糊公主 	口頭評量	<p>性別平等教育 (性的身心發展 與保健-加強 個人衛生與保 健)</p> <p>數位閱讀(個人推薦書)</p>

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	<p><b>【綜合活動】</b> 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p><b>【兩性教育】</b> 1-2-1-學習表現自我特質 1-2-5-尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-3-1-知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 1-3-6-學習獨立思考，不受性別影響 1-3-7-去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-2-2-尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 3-2-1 學習尊重兩性的行為</p>	<p>◎ <b>灰王子</b></p> <p><b>【活動一】</b> 進行個人推薦書(2~4 人)</p> <p><b>【活動二】</b> 帶領學生觀察書的封面，並且提問： (1)在封面上看到什麼？ (2)他們之間有什麼關連？ (3)你想問什麼？ (4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p><b>【活動三】</b> 觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p><b>【活動四】</b> 問題討論： (1) 灰王子和他三個哥哥有什麼樣的不同呢？ (2) 故事中灰王子好羨慕哥哥們又高又壯！大家心目中的理想帥哥、美女長得什麼樣子呢？ (3) 那麼故事中的灰王子也是跟大家想的一樣喔！他希望自己啊！長得又帥又高又壯，那故事後來灰王子有沒有實現他的願望呢？ (4) 結果呢？灰王子去參加舞會了嗎？ (5) 灰王子和公主怎麼相遇在一塊的呢？ (6) 故事發展到最後，灰王子害羞的跑走了，公主怎麼找到王子的呢？ (7)灰王子想要變強壯，那麼男生一定要變成強壯嗎？女生一定要很漂亮嗎？ (8)男生、女生也可以做哪些事？</p> <p><b>【活動四】說書人教學(以灰王子為例)</b></p>	1	繪本：灰王子 	口頭評量	數位閱讀(個人推薦書、說書人)

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11-12 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p> <p>閱 8-3 能參與閱讀討論</p>	<p>◎ <b>我變成一隻噴火龍了！</b></p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>故事內容大意:波泰是一隻會傳染噴火病的蚊子，他最愛吸愛生氣的人的血了。有一天，他看到古怪國那個愛生氣的阿古力，於是叮了阿古力一個大包。被叮的阿古力，非常生氣，大叫了一聲：「啊～～」，沒想到，阿古力從嘴巴噴出了熊熊大火，他變成了一隻噴火龍了！變成噴火龍的阿古力，生活變得很不方便，古怪國的人們都不敢接近阿古力。無奈的阿古力想盡了各種方法來滅火，可是都沒有辦法把火滅掉。阿古力傷心的哭了起來，沒想到，淚水跟鼻水把大火給澆熄了，阿古力高興的笑了，他的朋友也都恭喜他</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <p>(1)波泰最愛叮什麼樣的人的血？被叮到的人會怎麼樣呢？</p> <p>(2)阿古力為什麼會噴火？</p> <p>(3)阿古力變成了噴火龍之後，生活中發生了哪些不方便的事情呢？</p> <p>(4)阿古力用了哪些方法來滅火？</p> <p>(5)最後阿古力怎麼把火澆熄？</p> <p>(6)當阿古力四處噴火，想不出解決的方法時，波泰都在旁邊看笑話，請你找一找，波泰在書中的哪些地方？</p>	2	<p>繪本「我變成一隻噴火龍了！」PPT</p> 	<p>態度檢核</p> <p>口頭發表</p> <p>成果展示</p>	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13-14 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p> <p>閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 1-3 參觀公共圖書館</p>	<p>◎ <b>驢子圖書館</b></p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>介紹行動書車</p> <p>觀看有關世界各地的行動圖書館真實影片，連結如下：</p> <p><a href="https://zht.globalvoices.org/2010/02/19/5669/">https://zht.globalvoices.org/2010/02/19/5669/</a></p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 為什麼有的小朋友沒有書可以看，世界上有的人甚至沒有東西吃，或沒辦法安心的睡個飽覺。</li> <li>* 書本中倒數第三頁右下角有個人坐在樹下看書，那個人是誰？為什麼他要在那裏看書？</li> <li>* 這些來聽故事的小朋友喜歡看書嗎？(請舉證)</li> <li>* 你還知道有哪些種類的圖書館？</li> </ul> <p>【活動五】</p> <p>指導學生完成學習單。</p>	2	<p>繪本《驢子圖書館》(小典藏出版)</p> 	<p>習作評量</p> <p>實作評量 (發表)</p> <p>口頭評量</p>	圖書館利用教育

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15-16 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p> <p>閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 1-3 參觀公共圖書館</p>	<p>◎ <b>瘋狂愛上書</b></p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 你覺得莫莉是一個什麼個性的女孩？請從故事中找到一個例子。</li> <li>* 請從故事中找到 2 個「瘋狂」愛上書的例子。</li> <li>* 你認為莫莉真的是「不小心」把圖書巡迴車開進動物園的嗎？說一說你看法。</li> <li>* 從書中主角莫莉的身上，你認為做為一個圖書館員需具備哪些<b>個性上的特質</b>？請從故事中找到 2 個例子。</li> <li>* 從書中主角莫莉的身上，你認為做為一個圖書館員的<b>工作內容</b>有哪些？請從故事中找到 2 個例子。</li> <li>* 故事中，莫莉把圖書巡迴車開進動物園的舉動，改變了什麼？</li> </ul> <p>【活動四】</p> <p>指導學生完成學習單。</p>	2	<p>繪本《瘋狂愛上書》（阿布拉教育文化有限公司）</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 習作評量</li> <li>. 實作評量</li> <li>. 口頭評量</li> <li>. (發表)</li> </ul>	圖書館利用教育




教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17-18 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結 閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>◎ 我是獨特的</p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 你有沒有大頭弟擁有的這些特質呢？你是否也有酒窩？也會被蚊子叮？也會倒立？也會在運動會閉幕昏倒？也沒得到明星簽名？也不會被鄰居兇狗狗吠？也愛吃咖哩？</li> <li>* 印度的小男孩跟大頭弟一模一樣嗎？你認為還會有人跟大頭弟一模一樣的嗎？為什麼？</li> <li>* 大頭弟的頭很大嗎？人家才給他取這個綽號！還是有其他原因，想想看！小朋友你有什麼綽號呢？你是否喜歡它？</li> <li>* 你有遇過跟你很相像的人嗎？是哪個部分相像呢？</li> <li>* 你覺得這個世界上的某個角落有沒有人會跟你一模一樣呢？(雙胞胎) 為什麼？</li> <li>* 你有沒有發現，班上每個小朋友都有特點？而這些特點組合起來後讓你變成獨一無二？大家來想一想班上的同學各有哪些特點？</li> </ul>	2	<p>我是獨特的</p> <p>小魯文化</p>  <p>兄弟姊妹三個人裡頭，只有我右邊的臉頰有酒窩；全家五個人當中，只有我常常被蚊子叮；六個好朋友裡，只有我會倒立；二十四個同學中，只有我沒有得到明星的簽名……</p> <p>大頭弟透過自己的眼睛觀察，旁人也從各自的角度發表看法；從小群體到大群體，從家庭、學校、社區、到整個地球、甚至宇宙，大頭弟認識了自己的與眾不同！而且還想發掘更多！</p>	<p>閱讀態度 檢核 問答評量 發言評量</p>	生涯發展教育

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19-20 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p> <p>閱 8-3 能參與閱讀討論</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>◎ 威威找記憶</p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <p>(1) 威威在老人院裡，認識了哪些人？</p> <p>(2) 威威最喜歡誰？為什麼？</p> <p>(3) 南西奶奶發生什麼事？</p> <p>(4) 秦奶奶說記憶是溫暖的，威威覺得是什麼？</p> <p>(5) 顧爺爺說記憶是很久以前的，威威覺得是什麼？</p> <p>(6) 裘爺爺說記憶是讓你哭的，威威覺得是什麼？</p> <p>(7) 穆奶奶說記憶是逗你笑的，威威覺得是什麼？</p> <p>(8) 呂爺爺說記憶是像金子一樣珍貴的，威威覺得是什麼？</p> <p>(9) 威威有幫南西奶奶找到記憶嗎？你怎麼知道？</p> <p>(10) 對南西奶奶來說，像金子一樣珍貴的記憶是什麼？</p> <p>(11) 你覺得威威在老人院認識的爺爺奶奶，是不是他的朋友？為什麼？</p>	2	<p>繪本「威威找記憶」</p> <p>PPT</p>  <p>故事內容大意</p> <p>什麼是記憶？你記得昨天在學校發生的事嗎？和誰一起玩？學到哪些知識？老師說了什麼話？小朋友，動動腦，你覺得威威為什麼要找記憶呢？</p>	<p>態度檢核</p> <p>口頭發表</p> <p>實務操作</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>品德教育</p> <p>(關懷)</p>

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>	<p>◎ 期末~圖書館寧靜閱讀</p>	1	圖書館書籍	閱讀態度 檢核	

下學期

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1-2 週	<p>【綜合活動】</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 3-3 會選擇特定類別的書籍</p> <p>圖 4-3 會檢索校內圖書館目錄</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p>	<p>● <b>真假小珍珠</b></p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <p>(1) 爸爸為什麼要訂做一個“假小珍珠”？你是從書中的什麼地方想到原因的？</p> <p>(2) 媽媽眼中訂做的“假小珍珠”，跟真的小珍珠比，有什麼優點？</p> <p>(3) 弟弟哭霸王對訂做的“假小珍珠”滿意嗎？滿意她的什麼？</p> <p>(4) 看到爸爸、媽媽、弟弟訂做的三個“假小珍珠”，當時小珍珠有怎樣的想</p> <p>(5) 小珍珠也為自己訂做了一個機器人小珍珠，她讓假小珍珠替自己做什麼事？在此她自己去做什麼事了？她的感受怎樣？</p> <p>(6) 兩個小珍珠在家裏發生了什麼事？可以用簡單的話語來概括地說一說。</p> <p>(7) 後來究竟是誰被送回了夢工廠？小珍珠是怎樣</p>	2	<p>共讀書箱〈真假小珍珠〉</p> <p>一天下雜誌出版</p> 	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>(發表)</p> <p>問答評量</p> <p>紙筆評量</p>	


教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>通過自己的努力說服自己的媽媽相信自己是真的？</p> <p>(8) 小珍珠前後的心情是如何變化的？把表示心情變化的詞語摘錄下來。</p> <p>(9) 假如媽媽沒有聽信小珍珠的話，而是相信了假小珍珠的話，你認為故事將會怎樣發展下去？你喜歡哪種結局？為什麼？</p> <p>(10) 你覺得自己有那些缺點？爸爸、媽媽對你最不滿意的缺點是什麼？你是怎樣對待自己身上的缺點的？</p>				
第 3-7 週	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p><b>【圖書利用】</b></p> <p>圖 2-3 了解圖書的演變發展</p> <p>圖 5-3 會查詢數位化字典、百科全書(百科)</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 6-3 預測與連結</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國資圖電子書</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會借閱/閱讀電子書服務平台的電子書。</li> <li>2. 會使用 ilib reader 閱讀電子書</li> </ol>  </li> <li>● <b>繪本花園電子書</b> 會借閱/閱讀繪本花園的電子書。</li> </ul>	5	電子書服務平台 電子繪本	閱讀態度 檢核 問答評量 發言評量	



教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8-10 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 1-3 參觀公共圖書館</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 7-3 閱讀各類型圖書(科普書等)</p> <p>【資訊素養】</p> <p>資 10-3 能定義問題並能尋找解決問題的策略</p>	<p>● 三年級校外教學(圖書館利用教育)</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢校外教學地點及相關簡介。</li> <li>2. 使用 GOOGLE 地圖 APP。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 實地踏查公共圖書館。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 介紹其他類型圖書館</li> </ol>	3	平板 桌機 APP	閱讀態度 檢核 問答評量 發言評量	配合校外教學課程

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11-15 週	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p><b>【圖書利用】</b></p> <p>圖 2-3 了解圖書的演變發展</p> <p>圖 5-3 會查詢數位化字典、百科全書(百科)</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 6-3 預測與連結</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>數位閱讀</b></li> <li>1. 說書人-塗鴉寫作指導</li> <li>● 2. 看圖寫作訓練-觀看他人作品，並敘述出該書大概內容</li> </ul>	5		閱讀態度 檢核 問答評量 發言評量	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16-17 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 3-3 會選擇特定類別的書籍</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結</p> <p>【資訊素養】</p> <p>資 9-3 會使用電子書</p>	<p>◎ 豆粥婆婆</p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 豆粥的「豆」指的是哪一種豆子？</li> <li>* 豆粥婆婆望著煮好的一鍋粥，為什麼一口也吃不下？</li> <li>* 老虎和老婆婆約定什麼時候會來吃掉她？</li> <li>* 雞蛋吃完粥，躲在哪裡？</li> <li>* 石磨吃完粥，躲在哪裡？</li> <li>* 請按照故事內容，排出下列事件的正確順序： (石磨掉下來砸到老虎、老虎被烏龜咬傷手、老虎被丟進江裡、老虎找火種、老虎被雞蛋砸到眼睛)</li> </ul> <p>【活動四】</p> <p>指導學生完成學習單。</p>	2	<p>動畫繪本《豆粥婆婆》 (信誼基金出版社)</p> 	<p>閱讀態度 檢核 問答評量 發言評量</p>	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18-20 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-3 預測與連結 閱 7-3 閱讀各類型圖書(科普書等)</p> <p>【資訊素養】</p> <p>資 9-3 會使用電子書</p>	<p>● <b>石頭湯</b></p> <p>【活動一】</p> <p>帶領學生觀察書的封面，並且提問：</p> <p>(1)在封面上看到什麼？</p> <p>(2)他們之間有什麼關連？</p> <p>(3)你想問什麼？</p> <p>(4)你猜，故事的內容會是什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>觀看該繪本的 ppt 簡報檔，過程中穿插老師的提問。</p> <p>【活動三】</p> <p>問題討論：</p> <p>1. 究竟發生了什麼事，造成山下的村民對待和尚的態度都很冷漠呢？</p> <p>2. 為什麼和尚要煮石頭湯給村民喝？</p> <p>3. 誰借來大鍋子給和尚煮石頭湯呢？</p> <p>4. 數數看，書中石頭湯裡一共放了幾樣東西</p> <p>5. 如果是你，你會想放什麼材料到鍋子裡呢？</p> <p>6. 你覺得村民喝完石頭湯後，獲得快樂了嗎？為什麼？</p> <p>【活動四】 期末美食饗宴~我們也來煮湯吧</p>	3	<p>繪本〈石頭湯〉</p>  <p>三個和尚下山來到一個村子。村子由於歷經許多災難，使得人與人之間彼此不信任。最有智慧的和尚想到一個方法，要教導人們明白什麼是「快樂」。他在一個鍋子裡放三個石頭，準備煮「石頭湯」。</p> <p>奇特的石頭湯引來村人的好奇與注意，他們不自覺地拿出家裡有的東西，加入湯鍋中，使石頭湯變得愈來愈香，愈來愈美味了。</p> <p>最後，大家在一起享用這鍋美味的石頭湯時，也從中體驗原來“打開心門與人分享”是一件多麼快樂的事。</p>	<p>閱讀態度 檢核 問答評量 發言評量</p>	