

中山國小

第五期

多元展能

紮根閱讀

精緻校園

發行單位：中山國小
 發行人：林文星
 編輯小組：李孟雪、鍾國鼎、張銘麟、張堯悅、張郁惠、蔡舒如
 校址：苗栗縣苑裡鎮社寮里51-1號
 電話：037-743564
 傳真：037-741283
 網址：http://www.js.mlc.edu.tw
 承印：彰藝得設計印刷
 電話：037-470111

會長的話

◎家長會長／林俊廷

畢業證書 火炎山
六年級畢業生張戶外純君
畢業火炎山後園成功
恭喜你畢業了！
中山國民小學 校長 林文星

這幾年師長敏地嘗試改變，你也能創造歷史！
不敏改變，你就可能成爲歷史。
願與大家共創中山光輝燦爛又
繼續發光 2017.9.21

承蒙諸位家長委員的支持，擔任本校家長會長，在此並向所有委員及志工們的無私奉獻、指導與協助，致上本人滿心的感謝。中山是個美麗的花園，每個孩子都是獨特的，在花園中教職員工和家長志工，都是園丁，有人負責挖土，有人負責撒種，有人負責澆水施肥，有人負責栽種，或許大家付出的領域不同，但卻能一同收割，收割什麼，收割孩子開心的笑，收割孩子放心的學習，收割孩子卓越的成長，讓我們大家同得這美好的果實。

身為家長會的大家長，我一定盡力發揮家長會應有的功能，除了擔任學校與家長間良好的溝通橋樑外，也會致力於整合校內外各種資源，發掘中山花園中的璞玉，使我們的孩子在健康、快樂的環境成長。

導入行動學習 邁向教育新視界

◎校長／林文星

畢業證書 火炎山
六年級學生張戶外純君
畢業火炎山後園成功
恭喜你畢業了！
中山國民小學

創新是我們中山校務發展與辦學的核心。繼深耕閱讀五年後，今年即將展開第二個中山的校本課程—行動學習。去年我們初次參與教育部行動學習計畫即獲得最佳行動學習優良獎，今年隨著學校網路與硬體建設的布建完成與平板的到位。我們即將大步向前進行一場翻轉學習（Flipped Learning）的教育探索之旅。整體的概念是將學習的方式由老師對學生講課，轉變為蘇格拉底式，讓學生透過批判思考從彼此學習。其中的轉變包括：

- 一、彈性的環境：時間、地點、方式都有彈性。
- 二、學習的方式：老師不再是無所不知的專家，由學生主導討論。
- 三、有目的性的內容：老師決定並提供素材，讓學生自主學習。
- 四、專業的教育者：老師持續從旁進行學習評估，並提供回饋。

透過以上的轉變，我們希望達成「在學校做家庭作業，在家做學校作業」、「隨時、異地、可學習」的教育目標，冀盼全校的師長與家長共同來參與，讓學習無界，學生有新視界。

中山國民小學家長會 38屆委員名單

小小記者人物專訪 林文星校長的一天

◎四甲 許晉韻、李宛柔/文 四甲黃琮崧、鄭鈺臻/攝影

當我們去約邀校長時，校長總是很忙的在開會。實際採訪時，校長等等又有行程，校長的一天好像都過得很忙碌。

林文星校長說：因為覺得當校長可以照顧更多的小朋友，如果當老師是照顧一個班級的學生，那當校長就可以照顧全校的學生了。所以，先在苗栗縣政文國小當了15年的老師，接著再通過檢定才考上校長。也因為考上了校長，縣政府就派我來這裡當校長，所以，我在中山國小擔任校長到現在。

但當校長可不是一件容易的事。我的工作就是帶領全校的老師跟學生做一個快樂的教學。並且我希望將中山國小變成一個非常有活力，非常快樂的教育學園，讓全校的小朋友更喜歡學習。

中山報報~新人來囉!

石碩詠 / 資源班老師

有豐富的特教教學經驗，秉持著「讓每個孩子往前多跨一步」的信念，在個別化學習的小組課堂中，利用資訊媒材融入教學之中，透過溫馨、有趣的上課方式，引導孩子思考，建立積極的學習態度。

許鳳汝 / 音樂老師

具有豐富的音樂教學經驗，尤其是在合唱領域。老師認為，音樂是上天賜給我們最美好的事物了，透過歌唱、吹奏直笛，增加生命的深度，享受音樂帶來的快樂，擁有一個充滿美感的人生。

葉志偉 / 替代符

為碩士高材生，曾經參與蘇花改高速公路工程，專長是攝影，來到中山後為孩子拍出一張張表情豐富、有生命力的照片，是孩子眼中的大哥哥。

余尚義 / 替代符

行動學習替代符，具有資訊專長，興趣是打球，在校主要協助老師課程進行，他也是我們中山畢業的校友唷！

狂賀 榮獲

本校榮獲106年度教育部行動學習績優學校
連續兩年共獲補助46萬元

本校榮獲106年度教育部數位閱讀績優學校
連續三年共獲補助98萬元

閱讀磐石獎
閱讀磐石學校
苗栗縣苑裡鎮中山國民小學
校長 林文星

教務處

change

◎一位在中山國小任職超過18年的老師／李孟雲

大家還記得六年前的中山國小嗎？粉筆是老師最好的工具，課本是孩子最好的朋友，寫不完的功課，考不完的試卷，「分數」永遠是家長衡量孩子表現最好的依據，辦公室老是站著一群寫不完功課、調皮搗蛋的孩子。

林校長上任後，致力於各項課程的改變，希望讓孩子得到更好的學習。從多元社團的實施培養孩子的興趣開始，到閱讀，食農教育、行動學習創新教學的深耕，六年來我看到中山這個溫馨的大家庭一點一滴的改變，心裡是感動與感恩的，比起以前，我更喜歡現在的校園。

在一次閒聊，我曾經問過一位老師：「如果現在要你放下平板，放下新的教法，再次拿起粉筆回到從前，您還願意嗎？」老師則回答：「回不去了。」是的，回不去了。教學需符合時代潮流，這是所有人的共識。但改變，並不是把所有傳統的全部消滅，而是站在既有的基礎上，保留好的傳統，嘗試好的創新，這也是大家共同的理念，我們也會在校長的帶領下，堅持理念持續耕耘。

行動學習 專題報導

什麼是行動學習？

夢想！是行動的開始。想要實踐夢想，必須要有一定程度的改變與創新。因此！我們希望透過平板與資訊科技，給孩子不同的學習空間。

※ 夢想是行動的開始

行動學習是充分利用行動載具（如手機、平板等）與行動上網環境，建立不受時空限制的以學習者為中心的學習。學習不需綁在電腦前，更不限在教室中。

行動學習課程如何實施？

中山國小的行動學習課程，不是用數位替代所有紙本，而是有計畫地融入在各領域實施，搭配既有的教學，讓載具成為課堂中的輔助學習工具。除了提升孩子的學習成效，更重要的是新的教學模式導入，讓每一個孩子都成為課堂中的主角。

行動學習 翻轉孩子的未來

※ 課程教學

中山國小是一個不山不市的學校，沒有豐富的都市資源，也沒有偏鄉的關注，直到行動學習的介入，數位科技的輔助讓孩子提高了眼界。

去年12月初，全國行動學習成果發表會，共200多個學校參賽，只有我們是由小朋友來發表！大家問為什麼要帶小朋友來，廖紋章老師回答：「小朋友的表現就是最好的成果。」

第一次參與教育部行動學習，很幸運就能入圍《最佳溫馨故事獎》，並獲得105年全國《最佳行動獎》兩小組第三名，以及獲得《全國行動學習優良學校》的佳績。這是嘗試改變的收穫，我們不會因此而自滿，因為我們還有更多需要努力的空間。

e化作業 學習單out

數位閱讀與傳統閱讀最大的差別在於除了書本外，還增加了更便捷的電子書報雜誌。許多閱後回饋也可以透過載具與線上APP來完成，不再侷限於印製學習單等紙本的模式。

在老師積極的帶領下，讓孩子有更多元的閱讀模式，連續兩年，我們也獲得教育部數位閱讀績優學校之殊榮。

平板與APP 豐富了校外教學

第一次帶著平板和同學搭火車去旅行，小朋友開心的不得了。今年的三年級校外教學，我們結合圖書館利用教育，運用平板與線上APP規劃了不一樣的旅程，帶孩子參訪台中文創園區、渭水樓專書圖書館，透過專書圖書館導覽員精彩的解說，孩子學會圖書館的十大分類與書的陳列方式，並了解各類型圖書館的不同功能。

渭水樓專書圖書館是負責古蹟修復的專門圖書館，館中陳列的大多是這類的研究與著作，因此行程中，老師特別安排了「日南火車站」這個古蹟景點，讓孩子了解古蹟修復的歷史脈絡。旅行閱讀，帶孩子進入不一樣的閱讀世界。

平板 讓數學變得好好玩

※ 教師教學省思

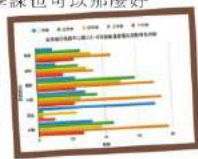
◎陳士弘老師

當統計圖遇到平板，才發現原來數學也可以那麼方便。以前，統計圖表單元為了讓學生覺得有趣，都必須帶到電腦教室，運用EXCEL軟體繪統計圖表，不但浪費時間也無趣。現在班級有了65吋電視，Apple TV，再加上6台IPAD MINI，心裡就想著，數學也可以有不一樣的方法嗎？因此讓學生選定最愛的電玩遊戲為調查主題，以二至六年級學生為對象，全班分為五組，先設計問題與分工，再入班調查。

有了資料後，利用IPAD MINI內建NUMBERS APP，第一步建立表格資料，其次繪製長條圖、折線圖與圓形圖。這時有孩子發現圖表資料和課本的不太一樣；正於苦惱之際，眼尖的孩子發現右上角油漆刷ICON內藏玄機，原來只要選擇圖表，按油漆

刷ICON就能進入修改資料，呈現完整統計圖表，孩子們驚訝聲連連，學生在這個單元裡學會了與師長們折衝協調調查時間，也學會遇到問題時要如何尋找線索解決問題，也透過這一過程，更加了解統計圖表如何判讀。

平板的加入，讓統計圖表學習過程充滿變化。從學生的對話中聽到「原來數學課也可以那麼好玩」，這是改變了上課模式後，老師所得到的最好的回饋。



行動學習專訪~ 教育廣播電台初體驗

※ 學生學習心得

第一次參加教育廣播電台【優活在一起】現場直播節目，專訪的主題是行動學習，很特別的體驗呢！主持人常哥哥問小朋友：「行動學習真的有這麼靈嗎？」小朋友們都認真思考起這個有趣的問題。

平板 是工具不是玩具

◎六甲／王舒楠

拿著平板上課，讓我們的學習變得有效率，我們學會在上課時用平板上網查資料，在查資料的過程中和同學一起討論，遇到不會的問題時，可以透過平板找到答案，自己嘗試解決問題。

以前，老師沒有用平板上課時，平板是我最好的玩具；現在，我發現平板是學習最好的工具。我們會用平板畫心智圖，可以透過雲端硬碟與同學一起回答問題。比起以前，我覺得現在的學習方式更有趣、更充實。

平板 讓我多了一個老師

◎六甲／邱庭筠

平板，就像一位學識淵博的超級老師，可以讓我們學到更多課本學不到的知識。以前，寫功課對我來說是一件頭痛的事，因為當我遇到不會的問題，只能問爸媽或老師，但是他們可能很忙；現在，比較會積極主動的想要完成功課，因為平板可以幫我解決我不會的問題，google大師很厲害。

VR AR 趣味迎新

※ 行動學習活動

一年級的小朋友最喜歡聽故事了。所以這次的小一迎新，志工媽媽與老師們精心準備了繪本故事兒童劇場「歡喜巫婆買掃把」，教小朋友不要貪心，學會知足，懂得感謝。活動中加入有趣的VR與AR虛擬實境體驗，在充滿歡樂的氣氛中，為小一新生的國小生活揭開序幕。



6所學校蒞校參訪

※ 擴展效益

好的環境、好的課程當然要讓更多人一起參與，以期擴展效益。因此，今年我們接待了6個來訪單位，包括錦水國小、六合國小、文峰國小、啟文國小、新竹候用校長及苗栗初任校長參訪團。除了讓參訪嘉賓了解本校行動學習課程外，校園環境全程皆由小朋友來導覽，小朋友的表達能力與態度也獲得好評。



訓導處

change

改變是進步的原動力，訓導處自現任校長林文星上任以來，確立的改變目標為「多元展能」，陸續推動多元社團、校際運動會結合社區辦理、多元方式進行畢業季活動……等的多項變革，讓校園氛圍煥然一新，更有活力朝氣。

溫馨五月情 彩繪蛋糕 親子同樂

每年五月是充滿溫馨與感恩的季節，學校為了母親節的到來，特別舉辦一系列的慶祝活動，來感謝媽媽們的奉獻與犧牲。

當天活動主要分為幾個部分，分別為親職講座、親子彩繪蛋糕、真心話大表白、愛心媽媽表揚及親師生共進午餐。活動一開始，我們邀請到學生諮商中心「蔣世家心理師」為我們進行一場「我的孩子沈迷網路怎麼辦？」的精采講座，將心理師從目前孩子網路沈迷的成因與現況分析，並以學理及實務兩方面和家長談如何協助孩子不致過度偏執於網路世界，獲得眾多家長的迴響。

彩繪蛋糕是當天活動的主軸與高潮，只見現場親師生分為80幾組，在溫馨、充滿歡樂的氣氛之下，各自完成自己的作品，並逐一陳列出來由評選委員挑出六組最有創意的蛋糕。

有些父母因故無法參加活動，學校特地安排「真心話大表白活動」，由現場學生自願，透過麥克風Call out給自己的父母，大聲說出「我愛你」。學校也特別藉此機會公開表揚，感謝愛心媽媽平日默默無私的奉獻。

當天午餐，父母親們留下品嚐學校廚工媽媽們的手藝，體驗平日孩子們營養午餐的菜色，也藉此讓媽媽們好好休息並享用美食，讓媽媽們歡度了一個特別的母親節。



家長志工投入 擴大家長參與學校教育

本校自籌組家長志工隊以來，感謝許多熱心家長陸續的加入，為學生提供更多元的服務，創造更優質的教育環境。期望將來能有更多關心教育的家長來加入，我們以無比感恩的心介紹目前學校的家長志工團隊：

導護志工：李妙賢、劉雅玲

圖書志工：古淑美、陳玫玲、陳盈玲、黃信禎、黃晨瑜



續推多元社團 培養學生帶得走的能力

本校推行多元社團已有六年，自推行以來，社團時間已成為小朋友最喜愛的一門課，每個禮拜都期待星期五那二節社團課的到來。在本校開設的十一個社團當中，包含文藝、體育、知識與休閒類，有別於其它領域的課程，可以讓小朋友自由選填，廣泛的探索自己的興趣，培養專長。

特色社團 戰鼓社

本校戰鼓隊是由社區支持，加上家長會出資聘請專業師資來指導，以發揚本土文化為目的的民俗體育性社團。成立至今，小朋友選修熱烈，也頗具特色。

戰鼓社成立以來，每每在學校重大慶典活動中擔任暖場演出，總是能帶動現場歡樂的氣氛，成為吸睛的焦點。另外配合每年社區媽祖遶境活動，戰鼓隊也是遶境隊伍中年紀最小、志氣最高的團隊，其適力演出的表現，常博得社區人士的高度讚揚，是學校教育與社區結合的典範。



家庭與學校攜手 有效防治腸病毒

炎熱的天氣正是腸病毒傳染的溫床，面對腸病毒，我們應該要小心，但也請家長不需要太過擔心，只要家庭與學校攜手合作、共同把關，就能有效防治腸病毒。以下幾點需要家長配合：

一、只要孩子確診為（疑似）腸病毒，一定要告知老師，學校才能依照程序通報，並做緊急處置。

二、因腸病毒具有高度的傳染力，所以在孩子經醫師診斷為疑似腸病毒的時候，請讓您的孩子請假在家休養一個星期，不要出入公共場所，避免造成群聚感染的情況發生。

三、一週內，低年級同一班有兩位以上感染腸病毒，該班按規定必須停課一週，該班學生必須在家中自主健康管理。

四、請多注意孩子的個人衛生，提醒孩子勤洗手，並且均衡飲食，適度運動及充足睡眠，以提昇免疫力。



苗栗縣中山國小多元展能成果一覽表

日期	比賽項目	名次
1050927	苗栗縣理事長盃桌球賽小女乙組	冠軍
1051022	苗栗縣縣長盃桌球賽小女乙組	冠軍
1051022	苗栗縣理事長盃桌球賽女童甲組	亞軍
1060209	教育部普及化運動健康操苗栗初賽二年級組	優等
1060318	嘉義市文推盃全國縣桌球賽女童組	冠軍
1060318	台中市國際盃桌球賽女童組	冠軍
1060325	運動台灣社團聯賽後龍鎮長盃桌球賽女童乙組	冠軍
1060323	106年苗栗縣長盃桌球賽小男乙組	亞軍
1060324	106年苗栗縣長盃桌球賽小女甲組	冠軍
1060412	106年苗栗縣縣長盃民俗體育龍鼓個人賽	亞軍
1060415	106年縣長盃桌球賽小女乙組	冠軍
1060422	106桃園市委會盃桌球賽女童組	亞軍
1060520	運動台灣西湖主權杯桌球賽小女小男公開組	冠軍
1060827	苗縣區域性基訓站桌球對抗賽女童五年級個人賽	冠軍
1060827	苗縣區域性基訓站桌球對抗賽女童三年級個人賽	冠軍
1060827	苗縣區域性基訓站桌球對抗賽女童五年級雙打	冠軍
1060827	苗縣區域性基訓站桌球對抗賽男童四年級雙打	亞軍



總務處

change

◎一位在中山國小任教超過23年的老師／蔡政忠

大家還記得以前的校園是什麼樣子的嗎？以前，樓梯轉彎處是最好的置物空間，教室堆滿了雜物，牆壁斑駁老舊無色彩，人煙罕至的地方處處雜草叢生。

現在，在大家的努力下有了全新的面貌，全新的室外閱讀空間，有特色的作家閱讀牆，班班都有溫馨閱讀區，還有溫馨舒適的龍貓圖書館，以及兼顧傳統文化的柑仔店，校園處處是驚喜。比起以前，我更喜歡現在的校園。

食農教育進階版 養鴨子

我們的實驗農場裡，不是只有種稻、種菜哦！今年，養了5隻鴨子幫忙吃福壽螺除雜草，為了避免流浪狗的攻擊，陳長政老師還運用廢棄的課桌椅，幫鴨子蓋了一個舒適的家。



資源回收室大變身

原本髒亂、堆滿雜物的資源回收室，現在變成充滿懷舊氣息的柑仔店，也是孩子體驗古早味的好所在。



鉛筆橡皮擦 閱讀區

還記得以前視聽館是什麼樣子嗎？以前這裡常常被丟置垃圾，還有好多蚊蟲。現在，這裡是很棒的閱讀區，鉛筆，代表一天最棒的學習；橡皮擦，讓孩子們擦掉錯字，擦掉不好的習慣，繼續努力。今天，你來過了嗎？



感謝社考社區申請農村再生計畫，讓校園老舊球場，搖身一變，成為小朋友最愛的圓規閱讀區。下課時，孩子到此處走走，聊天，看一本書，有如置身公園中。

幼兒園

中山附幼

改變 change
許孩子一個幸福童年

◎幼兒園園長／張莞悅

創造優質的學習環境，營造溫馨、安全、有愛的成長氛圍，提供專業的幼教，一直是我們努力的目標。感謝家長對中山附幼的信任與支持，選擇中山附幼做為小寶貝啟蒙的園地，在此展開孩子學習之路。期待透過良好親師溝通與合作關係，共同為孩子的學習與成長付出心力，陪伴孩子一起展開幸福喜悅的學習旅程。

愛心、耐心、關心為起點，以幼兒為中心，貼近幼兒的感受，營造溫暖、快樂、健康、安全的學習環境。

◆連續三年參加教育部輔導計畫

106學年度參加國教署幼兒園第三年「專業發展輔導」計畫，今年邀請康寧大學陳英豪教授入園輔導，精進教師專業知能。

◆快樂學習
社區走透透

這學期主題活動課程「社區走透透」延續主題課程精神，以走讀社區的方式引領幼兒認識居住環境，觀察與探索周遭生活環境，針對主題課程內容規畫適合孩子的學習活動。透過「主題統整」與「學習區」，培養幼兒對生活環境的覺知，增進對社區的情感與認同，建立孩子獨立思考解決問題能力，在生活中學習成長，體認學習樂趣，讓幼兒學習更完整更具意義。

◆閱讀越快樂
每日晨讀時間及
每月主題系列繪本分

享，本學期推動「閱讀越快樂」第2期計劃，每學期編選30冊故事繪本，由老師設計閱讀學習單，裝訂成冊記錄孩子閱讀歷程。每週五開放幼兒借書，鼓勵親子共讀。期盼透過例行閱讀，讓閱讀自然成為孩子生活中的習慣。

◆KAPLA精靈積木，
玩出多元能力

上學期園內增購了KAPLA積木又稱「精靈積木」，全尺寸相同木質材料，看似簡單其實極具巧思。孩子們從基礎的堆疊排列開始，在反覆搭建、修正、忍耐、屏息，倒了再蓋回去試著讓作品更穩固的循環過程中，孩子展現專注力及挫折容忍力，也玩出孩子的多元能力。



適性輔導的體驗與實踐

◎俞瑛華老師

經過二年來一半時間的入班觀課、討論與適性輔導的洗禮後，覺得教學技巧與能力進步不少，在各種教學觀念、態度、教學理念與教學方法方面也精進了很多！

態度方面，以幼兒為出發點，老師成為引導與觀察的角色，讓孩子們自主發現與探索。

教學理念方面，鼓勵孩子能主動探索學習，培養閱讀的好習慣，加強生活教育，採用積極、正向的班級經營方式。



教學方法方面，以幼兒為主體，多提供機會讓幼兒上台、參與和討論，營造良好的學習氣氛，以提高幼兒參與的興趣。課程儘量讓孩子從過程中學習，並協助孩子留下成長的足跡，讓幼兒們更快樂的學習。

◎陳雪芳老師

二年適性輔導包辦一半入班觀察的考驗，翻轉了許多教學觀念。從中建立了以幼兒為中心的教學理念，進行教學設計時，每每以孩子的興



趣為出發點來發展課程。

在教學過程中，老師的角色應轉換成孩子的引導者和觀察者，引導孩子多元能力的發展，觀察孩子能力展現的過程。因此，教學態度要更具包容性，千萬不要侷限孩子們的想像力與創造力。

經過這二年的鍛鍊與磨練，更新了教學方法：給孩子更多的選擇與體驗的機會，讓孩子從做中學，給孩子思考的時間，在嘗試錯誤的過程中找出解決之道，從經驗的累積中找到正確的出口。

新學年的開始，我已做好了心理準備，迎接新的挑戰，努力做到教授的要求，往理想的教師之路邁進。