

## 一、教學設計

版本或自編	康軒	單元名稱	Whose Cap Is This	課次名稱	英語繪本教學 Joseph had a little overcoat
設計時間	104年 1 月 26 日	教學時數		40 分鐘 共 一 節	
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域 (或議題)	語文領域		學習次要領域 (或議題)	繪本教學閱讀教育、資訊教育、環境教育	
設計理念	本單元運用 <b>聯結、預測、提問、監控、圖像等閱讀理解策略</b> ，透過學生的分組討論、合作學習，引導學生認識繪本相關單字、句型與故事理解，進而產生對英語繪本的興趣。				
九年一貫領域能力指標	1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、及故事。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例。				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電 子 郵 件	
	謝依倩		中山國小	hsieh8922@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	Joseph , overcoat				
教學目標	1. 學生能了解衣服相關單字與句型。 2. 學生能了解故事內容與發展。 3. 學生能分享討論對故事的想法。 4. 學生能提升對繪本內容的探究與興趣。				
教學活動					
節 數	教學流程		時間 (分)	教學資源運用	評量方式

第一堂課	<p><u>Warm-up 準備活動</u>( 10 分鐘)</p> <p>1.運用<b>策略一: 聯結 Connection</b>連結學生的生活經驗或過去經驗。例如:</p> <p>What are you wearing today? (詢問學生今日的衣著為何?)</p> <p>2. 教師使用 ipad 複習學生所學過相關衣物的單字, 進行單字教學與複習。 (overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, button, suspenders)</p> <p>3. 指導學生觀察今天所要閱讀的繪本封面圖片、瞭解作者。</p>	10	<p>教師使用 App Class DOJ0 做班級經營</p>	口語評量
	<p><u>發展活動</u>( 20 分鐘)</p> <p>1. 老師指引三至四頁的圖片讓學生瞭解故事前題。</p> <p>2. 運用<b>策略二: 預測</b>透過小組<b>合作教學法</b>, 學生進行分組討論閱讀繪本前所預測的內容發展。</p> <p>3. 老師帶讀繪本內容。</p> <p>4. 運用<b>策略三: 提問</b>進行<b>小組討論</b>老師所給的問題。</p>	20	<p>教師使用 App 複習單字(衣物單字與圖片)</p> <p>繪本 powerpoint</p>	口語評量
	<p><u>綜合活動</u>( 10 分鐘)</p> <p>運用<b>策略四與策略五:監控與圖像</b></p> <p>活動一: 歌曲欣賞 以繪本歌曲欣賞總結提升學生對繪本的興趣及複習今日所學故事內容。</p> <p>活動二: 我是小畫家 (故事心智圖) 教師指導學生回想故事內容中出現的衣物及畫出衣服出現順序。( overcoat → jacket → vest → scarf → necktie → handkerchief → button )</p>	2 8	<p>繪本 powerpoint</p> <p>學習單</p> <p>繪本 powerpoint 學習單 (問題討論)</p> <p>多元媒體影音 youtube</p> <p>powerpoint 學習單</p>	實作評量  口語評量  實作評量

課後省思與  
建議

1. 由於演示教學時間有限，以一堂課而言，活動緊湊，學生對繪本故事內容雖有初步瞭解與動機但是仍需再多做後續閱讀理解策略之規劃。
2. 有待再多一些教學時數有助於學生的練習及學習成效，讓學生能對字句充分理解與對語言的熟悉。
3. 在教學語速方面仍需改進，教學時過於快速，需多重覆確定學生的理解。
4. 如果能有明確的獎勵制度會更好，提起學生搶答發言的機會與學習動機。
5. 如果能再多一點關於結合學生生活經驗，學生更能實際感受環保概念與節儉美德。

教學觀摩影片：

<http://youtu.be/qMIAZOAuP8Y>

## 二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	Joseph had a little overcoat		
多媒體教材	I pad, App		Class Dojo, Quizlet
網站	繪本歌曲		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZ37_s7X3jA">https://www.youtube.com/watch?v=KZ37_s7X3jA</a>

# 104 年度苗栗縣中山國民中(小)學社會學習領域教學活動設計

單元名稱：Whose Cap Is This

教學過程紀錄



說明一：分組學習



說明二：課堂提問



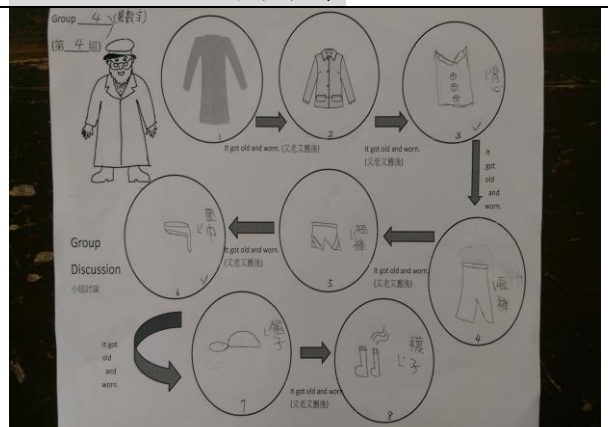
說明三：IPAD APP 運用於教學輔助



說明四：英語繪本教學



說明五：小組討論並填寫學習單



說明六：完成的學習單

## 苗栗縣苑裡鎮中山國小 104 年度閱讀理解策略融入 (社會領域)教學觀摩檢討會會議紀錄

- 會議時間： 104 年 1 月 26 日( 一 )
- 會議地點： 英語教室
- 教學者： 謝依倩
- 教學單元： Whose Cap Is This
- 教學班級： 五丙
- 出席者：



● 研討內容：

**林文星校長** - 能有效應用資訊媒體與 APP 。

**方杏如老師** -

1. 評量 APP 可立即呈現及存檔，很棒。
2. 電子繪本呈現，學生能對故事內容較清晰欣賞。

**曾淑惠老師** - 教學活潑、內容適切，語句重複練習能增加學生的熟練度。

**鄭佳惠老師** - 使用平板教學，使教學更順暢。

**鄭英信老師** - 各組畫的內容可否分享。

**陳永興老師** - 融入閱讀理解教學策略，實施分組討論，預測故事劇情。