

## 苗栗縣苑裡鎮中山國民小學 102 學年度閱讀理解策略教案

<b>主綱要</b>		<b>年級綱要</b>	四年級		
<b>融入領域或議題</b>	藝術與人文	<b>單元名稱</b>		<b>活動名稱</b>	南瓜湯
<b>教學節數</b>	2	<b>教學週次</b>	十		
<b>教學班級</b>	四甲	<b>設計者</b>	鄭佳惠	<b>教學者</b>	鄭佳惠
<b>教材分析</b>	<p>童話是一種小說題材的文學作品，通常是寫給小孩子的，像兒童說話一樣，所以文字簡鍊，通俗易懂，常在小故事中蘊含大道理，因此學童在閱讀後，常能領會作者所欲傳達的意涵，也因為這樣的特性，童話常常成為學童閱讀的媒材。「南瓜湯」是一本文字淺顯易懂，以「友情」為主題的童話故事，分別從動物間的互動，將抽象的友情予以具象化、具體化，以生動活潑的敘述，故事化及富節奏的內容，促進學生對友情的了解，進而希望學童能以體諒的心胸，讓同學間的情誼持之以恆。</p>				
<b>教學資源</b>	繪本、學習單、電腦、單槍投影機、表演道具				
<b>學生所需學具</b>	筆、一顆愉快的心、一顆學習的心。				
<b>分段能力指標</b>	<p>B-1-1 養成仔細聆聽，培養良好的聆聽態度。(語文)</p> <p>C-1-1 能清楚覆述所聽到的事物。(語文)</p> <p>E-1-3-5 能用標準的國語生動活潑的敘述故事。(語文)</p> <p>E-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。(語文)</p> <p>1-1-6 在共同參與戲劇表演中，觀察、合作並運用語言肢體動作，模仿情境。(藝文)</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。(語文)</p> <p>2-1-5 對各類型的兒童表演活動產生興趣，並描述個人的想法。(藝文)</p> <p>N-1-11 能區分幾個事件發生的先後順序。(數學)</p> <p>E-1-7-10 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。(語文)</p> <p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀心得。(語文)</p> <p>E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。(語文)</p> <p>E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的 訊息。(語文)</p>				

	<p>F-1-4-6 能用口述或筆述寫出自己身邊的人、事、物。(語文)</p> <p>F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。(語文)</p>			
單元教學目標	<p>一、認知</p> <p>1-1 能說出好朋友的定義。</p> <p>1-2 能以自己的話完整的敘述出整個故事。</p> <p>1-3 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。</p> <p>二、情意</p> <p>2-1 促進學生對友情的了解，進而廣交益友，並加以維持。</p> <p>2-2 能積極的參與學習活動。</p> <p>2-3 培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-4 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>2-5 在閱讀的過程中，能領會作者的想法。</p> <p>2-6 能和別人分享閱讀心得。</p> <p>2-7 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>三、技能</p> <p>3-1 能掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>3-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3-3 能生動活潑的敘述故事。</p> <p>3-4 進行角色扮演。</p> <p>3-5 能用筆述寫出朋友的定義，並表達對朋友的想法。</p>			
<b>教 學 活 動</b>				
分段能力指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量



E-1-7-5	<p>改變呢? 「<b>提問策略</b>」</p> <p>(四) 我不要住在這裡了</p> <p>鴨子離家出走，晚上，貓和松鼠一起煮湯，松鼠加進了一大碗鹽，湯好鹹，他們兩對著晚餐哭泣，眼淚掉進湯裡，把湯弄得更鹹了。松鼠吸了吸鼻子說：「我們應該讓牠攪湯的。」「牠只不過想幫忙，」貓流著眼淚說，「我們出去找牠吧!」</p> <p>(五) 鴨子不見了</p> <p>貓和松鼠在好黑好黑的森林裡走來走去，而且越走越害怕。他們擔心鴨子在森林裡，遇到狐狸，遇到狼，遇到巫婆，遇到熊。他們走到非常陡的懸崖邊，貓哭著大喊：「說不定他掉下去了!」「我去救他，」松鼠順著一條搖搖晃晃的長繩子爬下去，到了地面，四處都找遍了，可是，卻找不到鴨子。</p> <p>然後，貓悲傷的說：「說不定鴨子找到比我們更好的朋友了!。」「有可能，」松鼠大叫，「那些朋友願意讓他幫忙。」他們拖著沉重的腳步往回走，越想越覺得他們的想法準沒錯。</p>			
E-1-7-10				
C-1-1				
E-1-3-1				
E-1-7-5				
E-1-3-5				
E-1-2-1				
N-1-11				
E-1-4-2	<p>可是快到家時，它們看到古老的白屋裡亮著燈。「是鴨子!」他們一邊尖叫一邊衝進門。鴨子看到他們好高興。而且她也好餓，雖然已經很晚了，他們還是決定一起做…</p> <p><b>一些南瓜湯。</b></p> <p>鴨子攪湯的時候，貓和松鼠一句話也沒說。即使鴨子攪得太快，把湯濺到鍋子外面，即使鍋子燒起來了，貓和松鼠還是不說話。然後松鼠問鴨子要放多少鹽?鴨子說：「只要一小湯匙就好了!」結果，這一鍋湯，還是你喝過世界上最好喝的湯。</p> <p>就這樣，古老的小白屋又恢復了平靜和諧。直到鴨子說……</p>			
F-1-4-6				
F-1-4-10				聆聽態度 學習態度 能回答問題

	<p align="center"><b>「我現在想要吹風笛。」</b></p> <p>教師提問:1. 你覺得貓會不會讓鴨子吹風笛? 2. 如果你是松鼠,在「維持友情」和「完成工作」之間,你會如何取捨?</p> <p><b>「提問策略」</b></p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、故事知多少? 教師於白板上播放故事讀本,並和學童一起回顧故事內容,討論事件發生的先後順序,其次請學童述說故事及其大意,最後請學童想一想作者所欲傳達的意念為何,並分享心閱讀心得?</p> <p><b>「摘大意找主旨策略」</b></p> <p>二、朋友是什麼? 以「南瓜湯」的故事,引導小朋友思索朋友對他們的意義,並藉著「朋友是什麼?」的學習單,請小朋友用自己的話,接寫出個人對朋友的定義,完成學習單。</p> <p>三、我們都是好朋友 請小朋友說出自己好朋友的名字,分享和朋友之間的相處之道,及自身對朋友的定義。</p> <p align="center">-----第一節課結束-----</p>	<p align="center">8</p> <p align="center">10</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">能簡單的說故事。</p> <p align="center">能說出自己的好朋友。知道朋友的定義。完成學習單。</p>
	<p><b>第二節：演童話</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>壹. 教師準備</b></p> <p>(一) 準備故事中的動物布偶,製作故事劇所需之道具。</p> <p>(二) 事先將學童進行分組。</p> <p><b>貳. 學生準備</b></p> <p>(一) 一顆愉快及學習的心。</p> <p>(二) 進行分組。</p>		

B-1-1	<p><b>參. 引起動機</b></p> <p>(一) 和學生討論故事主角的特色，並請小朋友表演。</p>	3		
N-1-11	<p><b>【發展活動】--布偶劇</b></p> <p>壹、和學生討論故事主角，以及故事事件發生的順序。</p> <p>貳、請學生根據故事內容，進行角色分配。</p> <p>參、請學生操弄布偶，將故事內容以布偶劇的方式呈現。</p>	5	3	動物 布偶
1-1-6				
1-1-7	<p><b>【綜合活動】--我是大明星</b></p> <p>一、請學生根據故事內容，進行角色分配。</p> <p>二、請學生將故事內容以戲劇的方式呈現。</p> <p>三、請學生分組展演。</p>	3	10	故事 道具
1-1-6				
1-1-7	<p>四、請學生根據分組的展演，選出最佳主角，並描述個人對表演的想法。</p>	9		獎品
2-1-5				
-----第二節課結束-----				

# 朋友是什麼？

年 班 號 姓名

親愛的小朋友，你有好朋友嗎？你認為朋友是什麼？現在就請你告訴大家，你的好朋友是誰？你平常都和你的朋友一起做什麼？你認為朋友是什麼？別忘了寫下來和大家一起分享喔！老師祝福你和你的好朋友友誼長存喔！

一、 我的好朋友名單：寫下朋友的名字。

---

二、 分享時刻：分享你和朋友之間最常做的一件事

---

---

---

三、我對朋友的定義：你認為朋友是什麼？用自己的話接寫出完整的句子。

例：

朋友是有兩顆糖時，會分給我一顆的人。

朋友是聽到好笑的事，會趕快說給我聽的人。

朋友是看到我跌倒了，心裡會難過的人。

朋友是\_\_\_\_\_

朋友是\_\_\_\_\_

朋友是\_\_\_\_\_

朋友是\_\_\_\_\_

朋友是\_\_\_\_\_

朋友是\_\_\_\_\_