

中山國小讀報教育教案

教學領域		語文	教學時間	40 分鐘	
單元名稱		中山行動報報	教學設計	六年級團隊	
教材來源		國語日報			
教學研究	教學重點	以讀報教育作為閱讀教學的延伸，讓學生能藉由『5W1H』的原則，學會歸納文章重點，並掌握內容主旨。			
	教學法	講述法、小組合作學習法			
	教學資源	國語日報			
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升學生讀報的興趣及培養讀報的習慣。 2. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 3. 能提升學生的閱讀及語文能力。 			
具體目標		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 學生能養成自動讀報的興趣及習慣。 1-2 學生能掌握報紙重點並以新聞播報的方式與同學分享新聞。 2-1 學生能熟悉報紙版面配置及內容。 2-2 學生能正確且快速的搜尋並利用報紙的資訊。 3-1 學生能理解 5W1H 的原則。 3-2 學生能運用 5W1H 的原則分析新聞或文章內容。 3-3 學生能運用 5W1H 的原則採訪新聞，並發表新聞。 			
具體目標	教學活動		教材教具	評量	教學時間
1-1	壹、準備活動 <u>一、課前準備：</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：計分板、海報紙、播報新聞海報、5W1H 紙卡 2. 學生準備：彩色筆、答題紙、國語日報（兩人一份） <u>二、引起動機：</u> 505TV 小主播播報今日頭條新聞。由小記者負責採訪，小組同學演出今日新聞的內容。		播報新聞海報	分組發表	5
1-2	貳、發展活動 <u>一、活動一：「5W1H」</u>				

3-1	(一)給學生 2 分鐘的時間，請學生先將今日新聞閱讀一遍。	國語日報		
3-2	(二)教師示範如何將今日新聞依照 WHEN、WHO、WHERE、WHY、WHAT、HOW (5W1H) 這五項特點，歸納新聞重點。	5W1H 紙卡		8
2-1	(三)各組派出組長抽籤，拿到自己的小組新聞。學生依照『5W1H』的原則分析今日焦點新聞，並小組輪流上台分享。表現良好的組別加分。		分享發表	15
	<u>二、活動二：「焦點新聞猜猜猜」</u>			
2-1	(一)學生學會 5W1H 的原則後，利用新的閱讀技巧，找到焦點新聞。		口頭問答	5
2-2	(二)教師佈題，讓學生依據老師給予的三個提示，猜焦點新聞。(學生必須說出版名及新聞標題)第一個提示即猜到的組別 3 分，第二個提示即猜到的組別 2 分，第三個提示即猜到的組別 1 分。教師提供的新聞為今日的『焦點新聞』			
	參、綜合活動			
	<u>新聞追追追：</u>			
3-3	(一) <u>各組派出採訪小組，利用行動仔用紀錄來採訪一則新聞。(範圍包括校園及家庭)</u>		實作練習	7
	(二)將採訪來的新聞做成文字編輯，並發表於讀報專區：『大事件區』。(教師事先準備範例說明)			
	(三)教師統整今日活動，並預告學生如何以『5W1H』原則，將採訪重點發展成完整的新聞內容。			