

苗栗縣中山國小學校本位課程” 閱讀” 課程教案設計(下學期)

活動名稱	米食探險記	教學對象	中山國小 五年級
教學者	鄭權、蔡舒如	教學時間	20 節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本資料，並掌握意旨、認識書中主要人物的安排及其意義 2. 能體會閱讀樂趣，樂在閱讀 3. 能體認稻米與我們的生活息息相關。 4. 知道稻米生長的流程。 5. 了解稻米以及與環境的關係。 		
能力指標	<p>語文</p> <p>B-3-2-5 能在聆聽過程中適宜反應，並加以評價</p> <p>C-3-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行理論</p> <p>E-3-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通和分享的材料，正確的表情達意</p> <p>E-3-3-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷</p> <p>E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>E-3-2-10-3 能依據文章內容，推測和下結論</p> <p>綜合</p> <p>1-4-2-7 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及了解。</p> <p>環境</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>		
教學資源	米食探險日記（小天下）、稻草人迪克(秀威)		
節數、時間	教學活動內容		
(一) 4 節課	<p>一、閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「米食探險日記」、「稻草人迪克」，引導學生閱讀思考，透過閱讀，更深一層認識米食文化。 2. 指導學生運用閱讀理解策略，正確掌握文義 3. 簡介作者及內容大要，並指定利用課後時間完成閱讀 		
(二) 2 節課	<p>二、導讀及發展活動</p> <p>(一) 閱讀引導與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定學生完成閱讀，採分組方式進行討論，並鼓勵學生表達想法 2. 各組分工合作討論工作分配，並決定發表方式 		
(三、四)	(二) 專題報告		

2 節課	<p>1. 各組上台口頭報告或以戲劇、相聲等方式呈現，同時邀請其他師長觀賞、評審</p> <p>2. 拍攝發表會過程</p>
<p>(五)</p> <p>10 節課</p>	<p>三、體驗活動</p> <p>1. 種稻體驗 根據稻子相關狀況，採走讀學習的方式，強調學生動手做的生活體驗，將書本上學到的知識運用在實際種稻上。</p> <p>2. 土壤觀察 讓學生瞭解好的土壤應該有怎麼樣的特性，以及土壤對於作物的重要性，將土壤照顧好，且種植當令當季的蔬菜，可以減少病蟲害發生，不需要使用農藥和化學肥料，作物一樣可以長得很健康。</p> <p>3. 米食 DIY 鄉村點心，配合端午節做節慶教學，學生體驗包粽子。</p> <p>4. 稻草編織 製作鄉土童玩，稻草編織。</p>
<p>(六)</p> <p>2 節課</p>	<p>四、寫觀察日記</p> <p>1. 觀察記錄水稻生長，撰寫水稻成長日記</p> <p>2. 各組成果發表，並討論分享一年來種稻的心得發表。</p>