

# 閱動星球 接軌未來

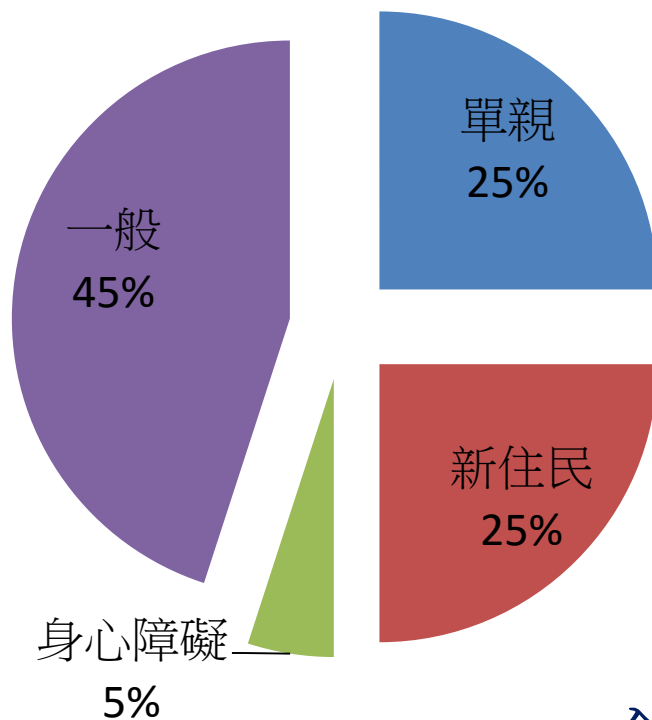
## 數位閱讀之教學應用



苗栗縣中山國小  
孔淑妙

# 本班學生背景

學生背景



全班人數：20人

男生：13人

女生：7人

# 教學之應用--小小說書人

※訓練如何分段

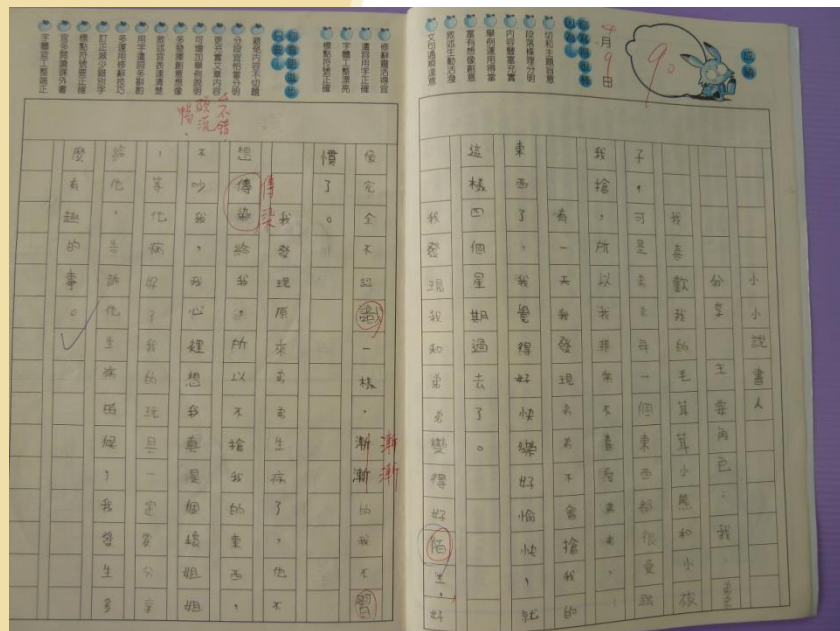
※練習整理內容要點

※學習運用標點符號



# 教學之應用--小小說書人

名稱：分享



↓  
故事內容

↓  
故事繪圖

# 教學之應用



小小說書人：

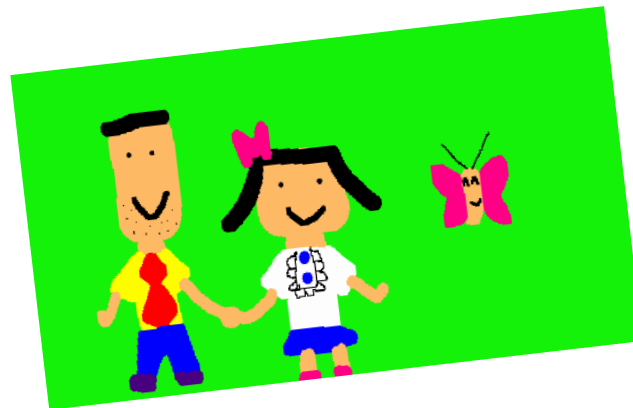
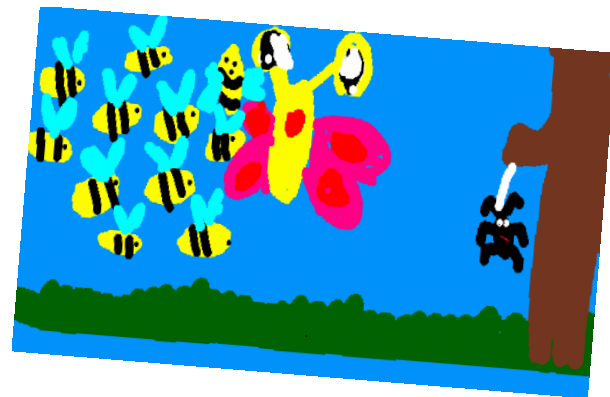
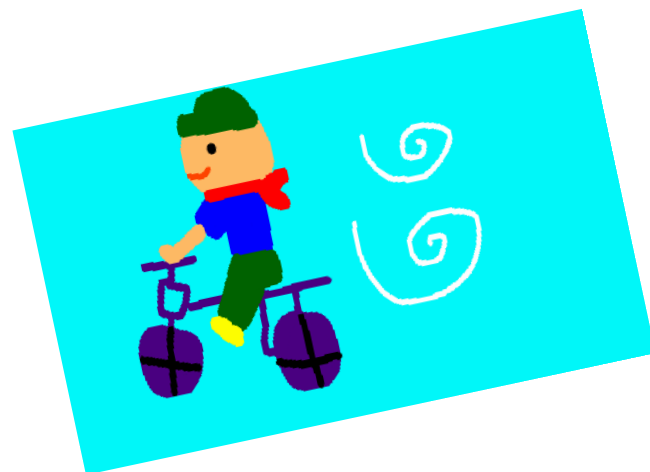
範例一：晴子的黃色爸爸

範例二：分 享

範例三：醜女傭是媽媽

範例四：蝴蝶與蜘蛛

範例五：悲慘的世界



# 教學之應用--小小說書人

共讀書目：鷺鷥小白的明星夢



# 教學之應用--小小說書人



※分組創作

※上台發表(演說故事)

※完成作文



活動還在進行中……

# 教學之應用—仿作(寫)

共讀書目：小豆芽的生命寶盒





# 教學之應用—仿作(寫)

書名：小豆芽的生命寶盒

期程：三週

(星期五8:00~8:30共讀時間)

1. 第一週 MSSR：學生利用共讀時間進行寧靜式閱讀。
2. 第二週發表：請學生帶自己最珍貴的一件寶貝，來跟同學分享（說出它的由來及故事）。
3. 第三週：完成學習單，並於國語課時完成"我的生命寶盒"的作文。
4. 請學生利用課餘時間，於線上推薦並上架這本書。

# 教學之應用—仿作(寫)



這件小被子，是我小時候媽媽送給我蓋的，有媽媽的味道哦！



照片中的我，才剛學會騎車，這是我僅有的一張小時候的照片。

# 教學之應用—仿作(寫)



※上台分享



黑白色的積木，是我最喜歡的玩具，它陪著我長大。



可愛的小綿羊，是我第一次出國時(紐西蘭)，媽媽買給我的禮物。

# 教學之應用—仿作(寫)



※學習單 (1)、(2)

※完成作文 (1)

謝謝您的聆聽

再 會！