

# 圖書館利用教育~閱讀策略指導教案

設計者：鄭佳惠、張郁惠

綱要編號	閱-6-1	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的策略	授課年級	一年級
年級主題	故事結構	教學者	鄭佳惠、張郁惠
教學時間	200 分鐘	活動人數	23 人
活動場地	圖書室		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共讀書《圖書館老鼠》(小魯)、《是蝸牛開始的》(三之三)</li> <li>• 教學 PPT</li> </ul>		
教學研究	<p><b>一、教材分析</b></p> <p>(一)設計理念：從一年級開始就培養重述故事技巧，能促進孩子對故事結構的覺察、主動建構對故事的認識以及對故事情節發展的思考，這些都是摘要技巧的初階能力。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行故事元素介紹時，鼓勵學生以自己的話說出故事重要內容，教師再逐漸引導，並以分類方式帶出故事元素。</li> <li>2.在練習分析故事「情節」時，教師仔細示範找出「問題」、「解決方法」及「結果」。如果學生自行練習時遺漏了某些重點，再以故事結構提問作為引導提示，例如：主角怎麼了？然後呢？接下來呢？結果呢？。</li> </ol> <p>(三)注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在練習時選擇孩子熟悉的主題及結構清楚的故事文本，例如:《圖書館老鼠》、《是蝸牛開始的》，在討論情節發展時，只要仔細引導，學生也可理解故事事件的脈絡發展，學生在故事重述的表現會較好。</li> <li>2. 在練習重述故事策略時，要先由老師示範找出故事元素，並以明示的方式直接介紹故事元素及其重要性，之後要給孩子多次練習及評鑑的機會，接著師生更要共同檢視、評量是否能轉化所學策略於不同的文本中。</li> </ol>		
能力指標		教學目標	
[語] 3-1-3-1 能流利的說故事。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識構成故事的基本要素。</li> <li>2. 應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。</li> <li>3. 應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。</li> <li>4. 應用故事基本要素重述故事。</li> </ol>	
教學活動		說明	評量方式

<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《圖書館老鼠》與《是蝸牛開始的》。</p> <p>(二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀，對故事內容的疑問，寫在便利貼上帶到學校討論。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 故事放大鏡—找出故事重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說一說，《圖書館老鼠》與《是蝸牛開始的》這 2 個故事中有哪些重要的東西。</li> <li>2. 教師以 T 形表，紀錄學生提出的故事重點。</li> <li>3. 如果學生提出的故事內容不是故事結構上所必要的，問學生：「如果我們在重述故事時，沒有提到這個部分，會不會影響別人瞭解故事內容呢？」</li> </ol> <p>(二) 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同整理 2 個故事的重點，並開始分類，學生若有不同分類方式，只要能提出原因且說法合理，即予以鼓勵。</li> <li>2. 完成分類 2 個故事共同的地方後，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。</li> </ol> <p>(三) 認識故事三元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。元素一：角色—故事中的主要人物；元素二：背景—故事發生的時間或地點；元素三：情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。情節通常是令人對故事感到有趣的地方。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 利用梯形圖讓孩子看到故事三元素是如何組成一個完整的故事</p> <p>(二) 統整：故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第一節課 結束》</b></p>	<p>鼓勵學生以自己的話說出故事重要內容，教師再逐漸引導、分類</p> <p>老師可多加引導或請學生舉例說明，讓學生認識故事三元素</p>	<p>能完成指定閱讀</p> <p>能說出故事重點</p> <p>能認識故事三元素</p> <p>能知道故事三元素對構成故事的重要性</p>
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《圖書館老鼠》、「故事梯圖」。</p> <p>(二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀，對故事內容的疑問，寫在便利貼上帶到學校討論。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 複習故事三元素</p> <p>(二) 介紹重述故事重點的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重述故事時，我們會先說故事的開始、再說經</li> </ul>		

<p>過，最後是故事的結局。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 想一想，在說開始、經過和結果時，要說到哪些重點，別人才聽得懂故事呢？</li> </ul> <p><b>統整：在開始、經過和結果時應包含的故事重點。</b></p> <p>(三) 介紹「故事梯」。</p> <p>教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。作者在發展故事時，通常不會在一開始就讓我們知道故事的結果，在結果揭曉以前，角色會先經歷一些事情，就好比要完成登山的任務一樣，我們不會一下子就爬到山頂，中間會歷經疲累、酸痛或路程難行走等的一些阻礙，就如同故事主角也會經歷一些事件——想要達到一個目標但是遇到了阻礙，再又想辦法解決，故事才有了結束，我們也是如此的登上了山頂最後才又回到山下，完成登山的任務。</p> <div data-bbox="151 896 893 1254" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div> <p>(四) 練習利用故事梯，做《圖書館老鼠》「故事排排看」請學生把故事情節依照順排進故事梯中。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>唸唸看完成的《圖書館老鼠》「故事排排看」，故事唸起來通順嗎？</p> <p style="text-align: center;"><b>《第二節課 結束》</b></p>	<p>藉由「故事梯」視覺化呈現故事元素如何構成一個故事，還有故事情節是如何發展。</p>	<p>能認識開始、經過和結果時應包含的故事重點。</p> <p>能將故事情節依照順排進故事梯中</p>
---	--	---

<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備教學 PPT 以及「故事梯圖」學習單、適合故事結構的文本。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) <b>說演故事</b>《圖書館老鼠》</p> <p>由老師重述《圖書館老鼠》的故事，並請學生配合演出故事重點，教師再搭配圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。</p> <p>(二) 練習利用「故事梯」重述故事重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先選一本低年級推薦書單上的書閱讀。</li> <li>2. 閱讀完後，先想一想故事裡的要素—角色、背景，和故事裡的重要事件。</li> <li>3. 準備好故事梯圖，把故事情節的發展寫進故事梯中。</li> <li>4. 想一想，故事如何開始？故事的主角是誰？故事的背景是什麼？</li> <li>5. 面臨的問題：主角想要什麼？</li> <li>6. 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？</li> <li>7. 解決的方法是什麼？</li> <li>8. 結果如何？</li> </ol> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 請完成分析圖的學生分享故事。</p> <p>(二) 說明「故事發表會」活動。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第三節課 結束》</b></p>	<p>老師在重述故事時，請學生配合演出故事重點，教師再搭配圖示說明故事組成與發展</p> <p>若學生準備的文本不適合「故事結構」，教師可請學生由老師預備好的圖書中挑選</p> <p>共同練習時透過老師一步步的引導與示範以及全班的共同討論，有助於之後孩子自我練習時策略的轉化。</p>	
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備教學 PPT、故事結構評量表、故事梯圖學習單、適合故事結構的文本</p> <p>(二) 學生準備好要用來重述故事的文本，故事梯圖。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 教師複習利用故事梯圖重述故事的方法。</p> <p>(二) 學生開始練習並修改自己的故事梯。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用完成的「故事梯」來重述故事</li> <li>● 先說給自己聽聽看，故事說起來通順嗎？自己聽得懂嗎？</li> <li>● 再說給同學聽聽看，同學聽得懂嗎？同學給你的建議是什麼？</li> </ul> <p>(三) 教師巡視並視學生需求給予支援、協助。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 教師介紹「故事結構評量表」各項指標。</p> <p>(三) 請學生將文本、故事梯圖以及評量表帶回家練</p>		<p>能練習利用故事梯圖，重述並修改故事重點</p> <p>能瞭解「故事結構評量表」各項指標</p>

<p>習並準備發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生利用評量表上的指標來練習，並請家人給予評分。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>《第四節課 結束》</b></p>		<p>能利用評量表上的指標來練習發表</p>
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備故事結構評量表、A4 夾板(學生互相評分用)、實物投影機數位錄影機</p> <p>(二) 學生：故事梯圖、依評量表各項指標來準備故事結構。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>學生依排定的順序，先將評量表交給評量的同學後，再上台為同學介紹自己的故事。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>學生全部都介紹過自己的故事後，教師予以鼓勵並給予建議。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第五節課 結束》</b></p>	<p>除了老師是評量者外，學生可再選擇 3 位同儕評量自己的表現。</p> <p>上台重述故事重點時間限制為 1 分鐘。</p> <p>若班級時間許可的話，課後應再與學生個別討論是否有重述到故事重點。</p>	<p>能利用故事梯圖，重述故事</p> <p>能利用評量表上的指標來練習發表</p>