

106 年度苗栗縣中山國民小學圖書館利用教育~圖書館利用 教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	自編	單元名稱	圖書館尋寶	課次名稱	二年級上學期
設計時間	105 年 8 月 22 日		教學時數		160 分鐘 4 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	圖書館利用教育		學習次要領域(或議題)	圖書館利用	
設計理念	<p>本課程以活動方式先由學生發表對使用學校圖書室的規則，再用簡報深入介紹圖書的結構與功能。希望學生能利用其舊經驗記住書的結構，並了解書的功能。同時指導學生瞭解十大分類法的意義及遊戲之進行，以增進學生對書籍分類的瞭解。</p> <p>低年級的孩子往往是全校借書量最高的族群，但也常有一些「意外」，例如借書時無法理解「停權」的意思，還書時直接放書櫃等。為了讓喜歡探索式學習的孩童有親自動手操作的體驗，本堂課的重點是讓孩子們輪流使用「全國圖書館系統」借還書功能，以瞭解借還書的程序以及培養喜歡借書的態度。</p>				
九年一貫領域能力指標	<p>圖 1-2 遵守圖書館的各項規則 圖 2-2 認識圖書的結構與功能 圖 3-2 認識十大分類和排架 圖 4-2 學會自助借還書的方法。 資 10-2 能發現並討論問題。 [語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電子郵件	
	李孟雪		中山國小	shure1024@gmail.com	
關鍵字	字典				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解借還書的程序。 2. 能培養喜歡借書的態度。 3. 認識學校圖書室的各項使用規則 4. 遵守學校圖書室的各項使用規則 5. 能認識書籍的結構及功能。 6. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 7. 能說出書籍的結構及功能。 8. 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。 9. 教導學生認識十大分類的意義和規則。 				

教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	<p>圖書館使用規則</p> <p>一、 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備便利貼請學生，寫下圖書室該遵守哪些使用規則？ 2. 將蒐集學生寫下的使用規則做分類，並請學生發表自己分類的依據(如愛書類、禮儀類……)。 <p>二、 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明為什麼需要為圖書室定立使用規則。 2. 介紹學校圖書室內的使用規則。如使用圖書室的禮儀、規定、閱讀守則、借還書的方式等。 <p>三、 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據學校圖書室的使用規則，先讓學生討論再用投票方式，決定適合班上圖書角的使用規則。 2. 以 plickers 及時回饋確認孩子都已了解圖書館使用規則。 	40 分鐘	Ppt 字典 平板	學習單、小組合作
第二堂課	<p>圖書功能與結構</p> <p>一、準備活動：連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？（學生個別發表，可先行分組討論 1 分鐘） 2. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。（不馬上給答案，讓幾個學生說說看，最後再和學生共同確認答案） <p>請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？</p>	40 分鐘	書 便利貼 平板	plickers 及時回饋

<p>第二堂課</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>簡報圖書的結構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一本書從前面到後面分成： <ol style="list-style-type: none"> (1) 書的外表 (2) 正文前的頁數 (3) 正文或本文 (4) 正文後的頁數 2. 封面是：書籍的封面,具有保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。 3. 封底是：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。 4. 書背是：是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) 5. 看看「我的字典有困難」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？ 6. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。 7. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄) 8. 看看「換換書」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？ 9. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。 10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。 11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。 12. ISBN 是國際標準書號 (International Standard Book Number,簡稱 ISBN) 			
-------------	--	--	--	--

三、綜合活動：

圖書的功能

1. 圖書的用途十分廣泛，[非小說類](#)圖書主要用作增長知識；[小說](#)主要用來休閒或增強寫作能力；[工具書](#)用作參考資料；[日記](#)用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。
2. 小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？
3. 讓我們先來複習一下“[書的結構](#)”吧！
4. 說說看這些是書的哪一部分吧！
5. 請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！

<p>第三堂課</p>	<p>十大分類和排架</p> <p>一、準備活動： 家中衣櫥裡面的衣服是怎麼放置的? 有沒有長袖的放一起?短袖的放一起? 長褲的放一起?短褲的放一起? 為什麼要分開放呢? 如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢? 圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢?</p> <p>二、發展活動： 【書架放大鏡】 1.請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循? 2.引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循? 【十大分類的功能】 1.總說十大分類的號碼和意義。 2.細說十大分類各項的意義。 【十大分類對對碰】 遊戲規則說明: 1.將全班分成兩大組。 2.把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。 3.將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。 4.老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。 5.兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。 6.哪一組先拿到，就可以得分。 三、綜合活動： Pickers 及時回饋複習今日課程。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>十大分類卡</p>	
-------------	---	--------------	--------------	--

第四堂課	<p>自助借還書</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>1.學生依組別坐在米寶寶書屋的閱覽區。</p> <p>2.老師說明本堂課目標和流程。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>1.老師以簡報檔介紹借還書程序和注意事項。</p> <p>2.每位小朋友自由到書庫區找 2 本想借的書；每班派 2 位同學選擇意箱共讀書箱。</p> <p>3.分組依序到服務台內借書(含共讀書箱)，蓋到期章。</p> <p>4.借好書小朋友到原座位看書。</p> <p>5.全班小朋友都借書完畢，依序還書，可以只還 1 本，另 1 本帶回家閱讀</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>還書小偵探：</p> <p>1.指導學生把書投入還書口(一樓圖書館還書箱)</p> <p>3.共讀書箱還回米寶寶書屋還書區。</p>	40 分鐘	Ppt 書箱 書	實作評量 會自助借還書(含書箱)
課後省思與建議				

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材			
多媒體教材			
網站	借還書系統		

年度苗栗縣 國民中(小)學閱讀理解策略教學活動設計
單元名稱：
教學過程紀錄

照片一	照片二
說明一	說明二
照片三	照片四
說明三	說明四
照片五	照片六
說明五	說明六