

104 年度苗栗縣中山國民中(小)學食農教育教學活動設計

一、教學設計

版本或 自編	自編	單元名稱	食農教育	課次名稱	認識當令當季作物
設計時間	104 年 10 月 14 日	教學時數		120 分鐘 共 3 節	
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域 (或議題)	綜合領域	學習次要領域 (或議題)	自然與生活科技、環境教育		
設計理念	透過遊戲、簡報讓學生了解如何分辨當令當季的蔬菜，也帶出冬季要種的蔬菜，並分組各組要種的蔬菜。				
九年一貫領域 能力指標	綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 自 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種 環 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。				
設計者	姓名	服務 單位	電子郵件		
	鄭權、蔡舒如、劉建志	中山國小			
關鍵字	當令當季、作物、蔬菜。				
教學目標	1. 透過課程認識蔬菜適合生長的季節。 2. 透過遊戲，認識當季蔬菜，並選擇適合栽種的作物。				
教學活動					
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式	

2 節	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 以分組方式來討論。 詢問學生是否知道當令當季的蔬菜有哪些？來引起動機。 當令當季蔬菜的好處？較好吃，生長較好，不使用農葯。 	10 分鐘		口語評量
	<p>發展活動</p> <p>活動一、</p> <p>利用學習單進行小組討論，請各組分別填入生活經驗上所認知的，適合在夏季和冬季生長的蔬菜。</p>	15 分鐘	學習單(蔬菜超級比一比)	口語評量 實作評量
	<p>活動二、</p> <p>填寫學習單完畢後，在從簡報中，對學生做提問「簡報中當季的蔬菜有哪些？」，同時解釋作物在當季生長的原因，讓學生可以了解種植作物的概念。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	15 分鐘	教學簡報(菜菜心理學)	口語評量 實作評量
	<p>活動三、</p> <p>利用蔬菜配對遊戲，請各小組把所學到、所知道的蔬菜給配對起來，並以答對的數量為各組的得分。藉由這個遊戲，也讓學生更了解正確時令的蔬菜會有哪些。</p>	20 分鐘	蔬菜配對遊戲板	口語評量 實作評量
	<p>活動四、</p> <ol style="list-style-type: none"> 將小組決定好要種植哪些蔬菜的想法，派組員上台發表、分享心得。 作業學習單 - 請每個學生回家後記錄一週的早、午、晚餐吃過的蔬菜。 <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	20 分鐘	學習單 學習單	口語評量 實作評量
<p>活動五、</p> <p>各組用平板電腦查詢，小組要種植作物的資料，並學會做資料統整，統整完畢後，畫出心智圖，在上台發表心得感想。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	40 分鐘	平板電腦、小白板	口語評量 實作評量	

什麼是蔬菜？在我們日常生活中，是每餐均不可缺少的食物，但我們對蔬菜的定義卻模糊不清；廣義的蔬菜，植物通常柔軟、脆嫩、多肉、多汁或具有特殊的氣味等。且蔬菜含有各種營養成分，是我們維持正常健康生活的必需品。因此，本次教學目標，透過引導，讓孩子思考，以自身經驗出發，感受當季當令蔬菜的好處，並透過自己的選擇，選擇想要種植的蔬菜種類，與自身相關的事物，相當有意義。

教學過程中，本次課程大多以口頭發表為主，由孩子自由發表最近品嚐的蔬菜與兩個月前有何不同？過程中發現，部分小朋友對蔬菜在增進身體健康的重要性，還不是很清楚，甚至還有少部分的小朋友討厭吃蔬菜。不過透過討論後，小朋友們就更清楚蔬菜的重要性，尤其是富含能量的「有機蔬菜」，孩子們在今天能有這個概念已經值得了。

課後省思與
建議

教材選擇方面，教師選擇與孩子較貼近的蔬果，讓孩子絞盡腦汁，試著將四季蔬果貼紙貼上，這時的討論相當熱烈，讓孩子更留下深刻映象，無形中將一些不熟悉的蔬菜一併瞭解了。最後結合行動裝置，讓孩子分組查詢所要種植蔬菜的習性，也讓孩子對如何種、如何照顧有更深一層的認識。

整體來說，雖然這群孩子是生活在鄉村，家中有多數有種菜種稻的經驗，但自己實際操作，仍是頭一遭，對於一些習以為常的生活事物，是他們常常忽略的。期待孩子透過對當令蔬菜的認識，選擇出自己喜歡的蔬菜，並學著種植，尤其是學習低成就的孩子，似乎在這項課程上，有更多的表現，也展現更多的自信，看著孩子興奮的表情，相信是一個很好的開始。

104 年度苗栗縣 中山 國民中(小)學 食農教育 教學活動設計

單元名稱：認識當令當季的作物

教學過程紀錄



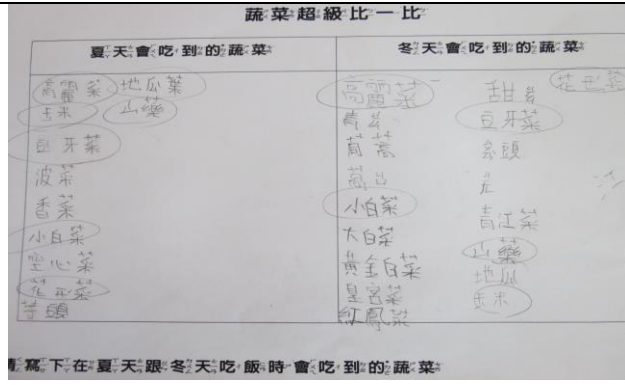
說明一
為期七週的「食農教育」開課囉!!



說明二
老師提出問題，讓小朋友搶答，來引起學習動機!!



說明三
提問完後，發下學習單，讓各組成員互相討論。



說明四
學習單(蔬菜超級比一比)，公佈答案，小朋友總共答對了幾個?



說明五
用蔬菜配對遊戲的方式，延續學習單的內容，讓學生更了解當季作物有哪些。



說明六
最後資料統整，各組派代表上台發表心得感想和決定要種植的作物。