

104 年度苗栗縣中山國民中(小)學語文學習領域融入閱讀理解策略教學活動設計

公開觀課時間:104.10.15 第二節 三丙

一、教學設計

版本或 自編	南一	單元名稱	有你真好	課次名稱	語文天地一閱讀列車 擁抱
設計時間	104 年 10 月 1 日		教學時數		40 分鐘 共 一 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input checked="" type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領 域(或議題)	語文 領域(議題)		學習次要領 域(或議題)	生涯發展教育	
設計理念	本課程藉由「擁抱」的題材，運用閱讀理解策略 連結生活經驗、提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估 進行分組討論，讓學生學習共同發表，引導學生從故事中常識和了解自己解決問題的過程，培養遇到挫折不退縮的態度，並懂得在交友時，應該以柔軟的一面對待別人。				
九年一貫領 域能力指標	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電子郵件	
	方杏如		中山國小	King85227@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	故意、冒冒失失、厲害				
教學目標	1. 能以完整的句子說出事情的經過順序。 2. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。 3. 能知道句子描述的情緒。 4. 能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。				
教學活動					
節 數	教學流程		時間 (分)	教學資源運用	評量方式

<p>第一堂課</p>	<p>準備活動(5分鐘)</p> <p>課前請學生先預習課文 教師先就文本與生活連結，提問學生說說有哪些動物的特徵是身上有刺？</p> <p>就學生的回答，提問這些「刺」有什麼功用？分別說說可能的益處、壞處。接著欣賞課文情境動畫。</p> <p>發展活動(30分鐘)</p> <p>活動一：</p> <p>請學生用色筆標注出文本自然段，教師依文本各段內容請學生討論寫出故事情節詞卡，完成故事情節圖。教師就學生對應詞卡，提問哪些段是原因、經過、結果，歸納本文意義段。</p> <p>活動二：</p> <p>進行課文提問及推論</p> <p>先就文本內容請各組寫出需要解釋語義的語詞，師生共同討論。</p> <p>接著提問文本中出現哪些狀聲詞及疊字詞，請學生圈出。(提取訊息)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼小刺蝟會沒有朋友？(推論) 2. 你認為小刺蝟跑過去想要找小鳥一起玩的時候，心情是怎樣的？(推論) 3. 寫出文本中有哪些是描述情緒的語詞。(提取訊息) <p>進行詮釋整合及比較評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為小刺蝟怎麼發現自己身上沒有刺的地方？(詮釋整合) 2. 小刺蝟學會擁抱這一則故事給你什麼啟示？(提問) 	<p>40分</p>	<p>電子書</p> <p>彩色筆 長條黑板</p> <p>彩色筆 長條黑板</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>口語評量 實作評量</p> <p>口語評量</p>
-------------	---	------------	--	---

	<p>綜合活動(5分鐘)</p> <p>提問學生有沒有讀過哪些書，和本文的內容有關的呢？(連結其他文本)</p> <p>透過數位閱讀推薦書和說書人課程，結合課文本位教學，進行明日書店四格漫畫塗鴉寫作。</p>		學習單	口語評量
課後省思與建議	<p>文本內容與學生生活經驗結合，學生先備知識佳，對於教師提問皆能踴躍發表，對於段落大義的指導，藉由故事梯圖示來指導課文結構，可加深課文理解，另可延伸同步指導數位閱讀，讓學生能夠做圖文發表。</p> <p>教學觀摩影片 https://youtu.be/ksYs49o5oRg</p>			

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註(下載連結點)
書面教材	國語南一版3上教師手冊		
多媒體教材	文化部兒童文化館繪本花園		
網站			

書名		輸入 ISBN 碼	
最喜歡的一句話：			
書本內容介紹：			
在書中所學到的事：			
畫出四格漫畫並加上著色及文字說明			

104 年度苗栗縣中山國民中(小)學語文(國語)學習領域教學活動設計

單元名稱：有你真好－擁抱

教學過程紀錄



說明一：教師利用道具講解構成故事要素



說明二：觀賞繪本影片



說明三：運用故事梯教學



說明四：利用小黑板標註自然段重點



說明五：教師提問



說明六：結合繪本閱讀-明日閱讀學習單

苗栗縣苑裡鎮中山國小 104 年度閱讀理解策略融入

(語文領域-國語)公開觀課檢討會會議紀錄

- 會議時間： 104 年 10 月 15 日(四)
- 會議地點： 三丙教室
- 教學者： 方杏如
- 教學單元： 有你真好 - 擁抱
- 教學班級： 三丙
- 出席者：



● 研討內容：

鄭英信主任 -

1. 能適時給予孩子引導語，使其回答更完整。
2. 能設定小組合作。
3. 能依據孩子的回答做進一步的追問。

呂庭昀老師 -

1. 教具提供學生視覺刺激。
2. 作業圖文並茂，多元評量。
3. 段落摘要可結合故事梯。

張郁惠老師 -

1. 上課活潑生動很吸引人。
2. 課程活動安排過多，難以完全吸收。

陳士弘老師 -

1. 找有刺的動物後，可再延伸，他們的特色會造成那些困擾。
2. 角色、情節、背景，未與課文相連結。
3. 先帶故事梯，再帶意義段比較容易理解。