

苗栗縣 中山 國小 106 學年度 四 年級 圖書館利用教育教學活動設計 設計者：李孟雪

一、本領域每週學習節數 1 節，結合綜合活動領域實施，上學期 20 節，下學期 20 節，本學年共實施 40 節。

二、學習目標：

【圖書利用】

圖 1-4 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法

圖 2-4 會做一本完整的書

圖 3-4 認識索書號的意義

圖 4-4 能運用校內圖書館系統各項功能

圖 5-4 認識其他各類型的參考資源

【閱讀素養】

閱 6-4 提問

閱 7-4 閱讀各類型圖書(名人傳記等)

閱 8-4 以多元方式呈現閱讀內容

【資訊素養】

資 9-4 會使用網路搜尋引擎

資 10-4 能使用資訊並遵守資訊倫理

【綜合活動】

1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。

3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。

3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。

【兩性教育】

1-1-1 認識不同性別者身心的異同

1-1-2 尊重不同性別者的特質

1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現

2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權

2-1-2 學習與不同性別者平等互動

2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制

1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象

四、課程內涵：**上學期**

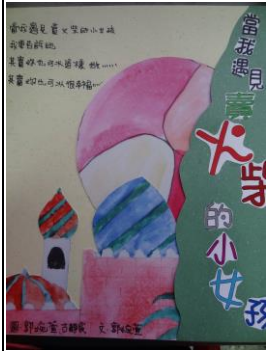
教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>主題一：閱讀暖身操</p> <p>一、整理圖書與閱讀環境</p> <p>二、分組與自我認識</p>	1 節	海報	態度檢核 口頭發表	
第 3 週~ 第 5 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 1-4 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法</p> <p>圖 3-4 認識索書號的意義</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-4 提問</p> <p>【資訊素養】</p> <p>資 9-4 會使用網路搜尋引擎</p> <p>資 10-4 能使用資訊並遵守資訊倫理</p>	<p>主題二：繪本~狐狸愛上圖書館</p> <p>一、故事內容</p> <p>狐狸追著老鼠鑽進了圖書館，小老鼠告訴狐狸這裡不是打獵的地方，這裡是圖書館，不可以大聲吵鬧。於是，狐狸好奇的問：「什麼是圖書館？」小老鼠說：「就是有很多書可以借來讀的地方，讀書可以讓你看到、學到很多東西，還可以讓你想到好點子。」</p> <p>二、繪本導讀教學：</p> <p>狐狸為什麼會愛上圖書館呢？老鼠如何引領狐狸進入閱讀的世界？透過有趣的角色互動，教導學生認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法；認識索書號等進入圖書館應具備的知識。</p> <p>三、教師提問：</p> <p>藉由 LearnMode 及時問答，以及透過狐狸愛上圖書館繪本「方格圖」比較狐狸的圖書館與龍貓圖書館的異同，認識索書號、書標、部冊號、特藏號、作者號、複本號、分類號及十大分類法，並學會實際運用於圖書館中。</p>	3 節	繪本「狐狸愛上圖書館」PPT 學生平板 LearnMode	線上測驗 小組合作 口頭發表	



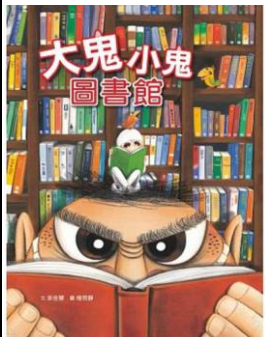
教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<ul style="list-style-type: none"> ➢母雞的主人借了什麼書，讓母雞很害怕？ ➢老鼠告訴狐狸「讀書」有哪3個好處，下面哪一個不是好處？ ➢狐狸做錯哪些事？ ➢有一大堆書的圖書館，如何找到想要書呢？ ➢索書號可以幫助我們做什麼？ ➢圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙，它稱為什麼？ ➢索書號在哪裡可以看到？ ➢索書號包含哪些「號」？ ➢分類號是根據什麼分類法來分類的？ ➢舉出中國圖書十大分類法其中一項分類的代號？ ➢部冊號代號是哪一個英文字母？ ➢複本號代號是哪一個英文字母？ ➢我們學校的索書號中沒有哪種號？ 				
第6週	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 7-4 閱讀各類型圖書(名人傳記等)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同並欣賞其差異</p> <p>【兩性教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p>	<p>主題三：老師推薦書~男女大不同</p> <p>結合兩性教育書展，老師於書展前，完成書目的導讀與推薦，啟發孩子閱讀動機，並能運用健康的態度閱讀。透過閱讀，啟發孩子思考男生女生的異同與對待異性的真正態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢主題書展推薦書目：女生小祕密、男生小雞雞、女生身體的祕密、小男生身體的祕密、自信小公主的祕密、男生女生問很大、畫說小學生性教育。 ➢延伸閱讀推薦書目：甜甜圈公主、妙妙公主徵婚記、黑雪公主、大象小姐談戀愛、灰王子等。 	1 節	推薦書單 ppt		結合兩性教育主題書展與衛生組兩性教育活動

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第7週~ 第12週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-4 閱讀策略~提問</p> <p>閱 7-4 閱讀各類型圖書(名人傳記等)</p> <p>閱 8-4 以多元方式呈現閱讀內容</p> <p>【兩性教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p>	<p>主題四：繪本~紅公雞</p> <p>一、故事內容： 稀奇、稀奇真稀奇，為什麼紅公雞會孵蛋呢？故事內容頌揚紅公雞感人的愛心、堅持與努力的過程，也顯現男女平權的觀念。</p> <p>二、繪本導讀教學： 藉由繪本-紅公雞的分享討論與自我提問策略，瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同外，引導學生了解很多事並不會受到性別的限制。</p> <p>三、教師提問：(舉正反支持的理由)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢紅公雞會什麼要孵蛋？ ➢紅公雞如何孵蛋？ ➢紅公雞孵蛋時遇到那些事？ ➢你覺得公雞適合孵蛋嗎？說出三個支持與不支持的理由。 <p>主題五：繪本~紙袋公主</p> <p>一、故事內容： 依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。</p>	6 節	繪本「紅公雞」PPT  繪本「紙袋公主」PPT 		結合兩性教育 主題書展與衛生組兩性教育活動

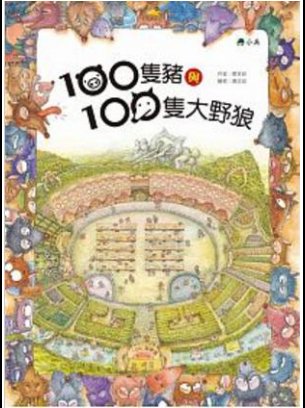

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象	<p>皇天不負苦心人，終於，依莉莎藉著她的機智打敗了火龍，可是，王子竟然一點也不高興，依莉莎怎麼辦才好呢？顛覆公主與王子的傳統童話，開啟孩子重新思索兩性關係中的刻板印象。</p> <p>二、繪本導讀教學：</p> <p>藉著紙袋公主的故事，打破性別刻板印象，讓學生能了解個人的特質不受性別的限制，進而能用更客觀、公平的角度來看待每個人的特質和表現。</p> <p>三、教師提問(舉正反支持的理由)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 依莉莎為什麼被叫做紙袋公主？ ➢ 依莉莎公主如何救出王子？ ➢ 依莉莎藉著她的機智打敗了火龍，救出了王子，可是王子竟然一點也不高興，他的話顯示出什麼訊息？ ➢ 從公主拯救王子的這件事中，你認為公主是一個怎樣的女孩子？ ➢ 王子可以救公主，公主是不是也可以救王子？公主都是被保護的嗎？你覺得事情應該分男生或女生嗎？ ➢ 如果你是公主，願不願意和王子結婚？請舉出三個願意和不願意的理由。 <p>四、說書人教學：(數位閱讀)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 女生小秘密 ➢ 男生小雞雞 		<p>繪本「女生小秘密」</p>  <p>繪本「男生小雞雞」</p>  <p>平板</p>		結合四年級說書人比賽

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 ~第 21 週	<p>【圖書利用】 圖 2-4 會做一本完整的書</p> <p>【閱讀素養】 閱 6-4 提問 閱 8-4 以多元方式呈現閱讀內容</p> <p>【資訊素養】 資 9-4 會使用網路搜尋引擎 資 10-4 能使用資訊並遵守資訊倫理</p> <p>【綜合活動】 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>	<p>主題六：完成一本精裝書~不一樣的賣火柴小女孩</p> <p>一、故事內容： 賣火柴的小女孩一定會死掉嗎？他可不可以有不同的結局？這本繪本是本校學生的作品，作者讓小女孩有不同的結局，從小女孩賣出一根根的火柴、小女孩成為企業家、小女孩懂得幫助弱勢的角度等改變了自己的未來的不同角度，啟發小讀者生命的不同看法。</p> <p>二、聊書與教師提問 透過小組聊書與全班聊書與分享，由教師提問，激發孩子賣火柴的小女孩很不同的創作動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本來的小女孩最後怎麼了？ ➢ 如果你遇見小女孩，你會怎麼做？ ➢ 如果你是小女孩，你要怎麼做？ <p>三、繪本創作~精裝書</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繪本文本創作：結合 LearnMode 平台線上心智圖 Mindomo 繪製文本架構，撰寫內文。 ➢ 繪製分鏡圖 ➢ 繪本內頁、蝴蝶頁、書名頁繪製。 ➢ 封面、封背、封底製作。 	9 節	<p>學生創作繪本「當我遇見賣火柴的小女孩」</p> 	合作學習 實作評量	

下學期

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>主題一：閱讀暖身操</p> <p>一、整理圖書與閱讀環境</p> <p>二、分組與自我介紹</p>	1 節		態度檢核 口頭發表	
第 2 週~ 第 7 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>【圖書利用】</p> <p>圖 4-4 能運用校內圖書館系統各項功能</p> <p>圖 5-4 認識其他各類型的參考資源</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-4 提問</p> <p>閱 7-4 閱讀各類型圖書(名人傳記等)</p> <p>閱 8-4 以多元方式呈現閱讀內容</p> <p>【資訊素養】</p>	<p>主題二：繪本~大鬼小鬼圖書館</p> <p>一、故事內容： 「大鬼」是一個長得很高、很大的巨人，常常跑進村子裡，嚇得大家雞飛狗跳，其實他只是想聽故事而已。「小鬼」是一個想念媽媽的小孩，感到寂寞的時候，他就坐在池塘邊，把媽媽從前說的故事念給自己聽。有一天小鬼遇上大鬼，為了不被吃掉，小鬼只好不斷地說故事給大鬼聽，直到故事全部都說完，再也沒有故事可以說了。</p> <p>二、繪本導讀教學： 小鬼為什麼喜歡聽故事呢？大鬼為什麼會開始說故事？整個村子因為圖書館的成立有了什麼改變？透過有趣的角色互動，教導學生能運用校內圖書館系統各項功能與參考資源。</p> <p>三、教師提問： 藉由 LearnMode 平台及時提問回饋，大鬼小鬼圖書館的角色對話中延伸出圖書館的各項功能與各類型參考資源。 ➢ 為什麼大家都不喜歡巨人？ ➢ 巨人為什麼要到村裡呢？</p>	6 節	<p>繪本「大鬼小鬼圖書館」PPT</p> 	線上測驗 小組合作 口頭發表	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
	資 9-4 會使用網路搜尋引擎 資 10-4 能使用資訊並遵守資訊倫理	<ul style="list-style-type: none"> ➤當巨人遇見了小鬼後，小鬼用什麼方法讓巨人不吃掉他？ ➤大鬼小鬼們如何聽故事說故事？ ➤這些有趣精彩的故事是怎麼來的？ ➤大鬼小鬼如何找出他要的書？ ➤村裡的人因為開始閱讀而有了那些改變？ ➤你認為大鬼是一個怎樣的人？如果他到龍貓圖書館工作，大鬼適合做什麼工作？請說出三點支持這個工作的理由。 ➤如果你跟小鬼一樣，在圖書館的書海中找不到一本書，你可以怎麼做？ ➤你知道校內圖書館系統有哪些功能嗎？ <p>四、圖書館系統線上功能實際操作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤書籍搜尋 ➤書籍檢索，全部查詢：佐羅力 ➤預約 ➤其他各類型的參考資源：國資圖電子書~圖鑑、自然與人文數位博物館。 <p>五、超級比一比：透過「筆記方格表」，比較兩個搜尋參考資源所收集到的異同</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤題目：尋找一種田裡的昆蟲來比較 <table border="1" data-bbox="607 1257 1341 1410" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">資料來源</th> <th style="width: 25%;">昆蟲名稱</th> <th style="width: 25%;">外觀</th> <th style="width: 25%;">分布</th> <th style="width: 25%;">食物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國資圖</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>數位博物館</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	資料來源	昆蟲名稱	外觀	分布	食物	國資圖					數位博物館						國資圖電子書 自然與人文數位博物館 平板		
資料來源	昆蟲名稱	外觀	分布	食物																	
國資圖																					
數位博物館																					

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第8週~第12週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 6-4 提問</p> <p>閱 7-4 閱讀各類型圖書(名人傳記等)</p> <p>閱 8-4 以多元方式呈現閱讀內容</p>	<p>主題三：繪本~《100 隻豬與 100 隻大野狼》</p> <p>一、故事內容：</p> <p>很久很久以前，河邊住著 100 隻豬，每隻豬都有重要的工作：10 隻豬爸爸負責抓魚、10 隻豬爸爸負責抓蝦、10 隻豬爸爸負責抓蟹、10 隻豬媽媽負責煮飯……每一天，100 隻豬都各司其職，過著幸福快樂的日子。有一天，來了 100 隻大野狼，這 100 隻大野狼肚子餓得咕嚕咕嚕叫。</p> <p>二、繪本導讀教學：</p> <p>一百隻豬？為什麼要寫一百隻豬？是因為一百才夠多嗎？還是要有一百隻才能表現出大家都不一樣，每隻都不同？是為了可以十隻十隻來分組，正好分成十組嗎？會不會是作者故意寫這麼多，來考驗畫家伯伯有沒有耐性，一隻一隻的畫？而且這本書不只一頁，所以整本書就要畫好幾百隻豬唷！要不要數數看？一共有多少隻豬？這本書帶給讀者好多問題喔！有沒有一百個問題呢？認真看這本書，說不定真的會有那麼多問題喔！</p> <p>三、教師提問</p> <p>➤野狼們把「和平宣言」寫好後，還做了什麼事情？</p>	5 節	<p>繪本「100 隻豬與 100 隻大野狼」ppt</p>  <p>繪本「大野狼才要小心」ppt</p> 	小組合作 口語評量 學習單	

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
		<p>➤你覺得豬與狼會永遠過著幸福快樂的日子嗎？為什麼？</p> <p>➤有一隻小小狼提議：「我們應該和豬當朋友，徹底改變形象！」如果你是野狼，你贊成嗎？寫出贊成或反對的理由。</p> <p>➤當豬和狼僵持不下時，一隻豬媽媽提議：「天色晚了，先請野狼吃晚餐後再說吧！」如果你是豬，你贊成嗎？寫出贊成或反對的理由。</p> <p>➤100 豬樂園裡，每隻豬都有重要的工作，牠們是怎麼分工的？(筆記方格表~歸納)</p> <table border="1" data-bbox="607 726 1305 1310"> <thead> <tr> <th>豬</th> <th>工作</th> <th>豬</th> <th>工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 隻 豬爸爸</td> <td>抓魚</td> <td>10 隻 ()</td> <td>煮飯</td> </tr> <tr> <td>10 隻 ()</td> <td></td> <td>10 隻 ()</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 隻 ()</td> <td></td> <td>10 隻 ()</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 隻 ()</td> <td></td> <td>10 隻 ()</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 隻 ()</td> <td></td> <td>10 隻 ()</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>➤100 豬樂園裡的快樂豬有不同的年齡、性別、職業與造型，如果你也是裡面的豬，你想做什麼工作？什麼造型？寫下來再畫出來。</p>	豬	工作	豬	工作	10 隻 豬爸爸	抓魚	10 隻 ()	煮飯	10 隻 ()		10 隻 ()		10 隻 ()		10 隻 ()		10 隻 ()		10 隻 ()		10 隻 ()		10 隻 ()					
豬	工作	豬	工作																											
10 隻 豬爸爸	抓魚	10 隻 ()	煮飯																											
10 隻 ()		10 隻 ()																												
10 隻 ()		10 隻 ()																												
10 隻 ()		10 隻 ()																												
10 隻 ()		10 隻 ()																												

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>主題四：繪本~《大野狼才要小心》</p> <p>一、故事內容： 顛覆傳統的詼諧繪本《大野狼才要小心》重森千佳巧妙地善用童話故事的共通性，將〈小紅帽〉、〈三隻小豬〉、〈七隻小羊〉串聯在一起，所有的角色都聚集在神祕的森林中，再次和大野狼巧遇！只是這一次，竟是以「大野狼的視角」帶領讀者重新經驗一遍熟悉的童話，揭露角色們「不為人知的一面」。</p> <p>二、繪本導讀教學： 我們都熟知〈小紅帽〉、〈三隻小豬〉、〈七隻小羊〉也已讀讀過「100隻豬與100隻大野狼」的故事，此次讀了《大野狼才要小心》，野狼的性格完全顛覆想像，刺激孩子重新思考應該同情哪一方？</p> <p>三、教師提問(正反觀點找支持的理由)</p> <p>➤PMIQ 提問策略： 結合溫美玉老師”我的觀點寫作卡”教學，由老師以『提問』方式引導學生提出正反觀點與支持的理由，小組討論完成表格並分享。</p> <p>➤這本書裡的大野狼與其他書裡的大野狼有何不同？</p> <p>➤讀完這幾本有關大野狼的書，你同意大野狼是「不可怕」的嗎？</p>				

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		P(plus) 加分、優點	我同意大野狼是「不可怕」的，因為……				
		M(minus) 減分、缺點	我不同意大野狼是「不可怕」的，因為……				
		➤你覺得大野狼的一生中，哪一部份最有趣？ 你還想知道什麼？					
		I(interesting) 有趣的	大野狼的一生中，我覺得……最有趣，因為……				
		Q(question) 延伸問題 你想提出什麼問題？	除了這幾本書所提到的大野狼外，我期待知道這幾本書的……，因為……				
第 13 週 ~第 20 週	【圖書利用】 圖 2-4 會做一本完整的書 【閱讀素養】 閱 8-4 以多元方式呈現閱讀內容 【資訊素養】 資 9-4 會使用網路搜尋引擎 資 10-4 能使用資訊並遵守資訊倫理	主題五：徵故事高手 一、「100 隻豬與 100 隻大野狼」延伸創作 故事的最後來了 100 隻獅子，這 100 隻獅子流著口水，揮舞著利爪來到「100 豬與 100 狼快樂山莊」，是 100 隻獅子吃了 100 隻豬及 100 隻狼？還是 100 隻豬及 100 隻狼合力趕跑了 100 隻獅子？還是…。現在請你發揮你的想像力，故事的結局到底會怎樣呢？請運用明日書店四格漫畫塗鴉創作寫下來再畫出來。 ➤「100 隻豬與 100 隻大野狼」推薦書 ➤「100 隻豬與 100 隻大野狼」四格漫畫塗鴉創作：假如我是大野狼		8 節	繪本「100 隻豬與 100 隻大野狼」ppt 平板 	合作學習 實作評量	數位閱讀

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【綜合活動】</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>	<p>二、繪本動起來</p> <p>➤「野狼與豬」手指偶教學</p> <p>➤大家一起來演戲：假如我是大野狼</p>				