

學會「摘要」的方法

在低年級時孩子已學過初階的摘要技巧—掌握故事的元素(角色、背景、情節)重述故事重點，且高年級學生已從「學著讀」轉移到了「讀著學」，此時可再不斷提供他們豐富的文章類型(如傳記)與生活經驗，藉以發展文字表達與溝通書寫的能力。



指導學生摘要技巧，可以使其將注意力聚焦在文章重點上，忽略較不重要的細節，並將文章中各重點連結統整，形成有意義的整體理解。

摘要也能讓學生邊閱讀邊做自己閱讀理解的檢核。



先由老師示範策略在閱讀時的應用，並以明示的方式直接介紹各策略，之後要給孩子多次練習及評鑑的機會。

- 1.希望摘要策略教學使學生能順利類化到其他學科，對學生學習很有幫助。
- 2.指導摘要策略的原則，幫助學生結構化的使用摘要策略。
- 3.考量學生程度差異，建議可以兼採用直接教學法與合作學習教學法。



摘要閱讀教學技巧分享：

1.督導閱讀國語日報

每週剪貼一篇國語日報文章，並畫下重點、佳句、成語或學習到的詞語。---透過剪報及文章標示重點，強迫閱讀。

2.文章閱讀教學

指導閱讀文章時畫下重點、佳句、成語，並找出新學習到的詞語、查出解釋。如有測驗題時，將文章中的答案畫出來。---增進閱讀、詞彙的理解。

3.閱讀文章回答問題

回答問題的過程可以幫助學生找到文章精要、重點，並能從中學習和思考文章內容。但對於閱讀理解能力不足、無法了解文章深層意義的學生，則會寫出答非所問的答案或是根本寫不出答案。

