

年度苗栗縣中山國民中(小)學國語文學習領域教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	翰林	單元名稱	家鄉的名勝與古蹟	課次名稱	認識名勝與古蹟
設計時間	103年 12月 4日		教學時數		40分鐘 共一節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域 (或議題)	社會領域		學習次要領域 (或議題)	環境教育、資訊教育	
設計理念	本單元運用閱讀理解策略(摘要策略、PIRS四層次)進行分組討論、體驗活動、合作學習，引導學生認識家鄉的名勝與古蹟，進而產生愛護家鄉、珍惜文化資產的態度。				
九年一貫領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。				
設計者	姓名		服務單位	電子郵件	
	鄭權		中山國小	bedbtve@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	名勝、古蹟、家鄉、文化資產。				
教學目標	1. 了解名勝、古蹟的意義。 2. 認識家鄉的名勝與古蹟。 3. 能分享自己參訪名勝或古蹟的經驗。				
教學活動					
節數	教學流程		時間 (分)	教學資源運用	評量方式

第一堂課	<p><b>準備活動</b>(5分鐘)</p> <p>1.詢問學生是否認識自己的家鄉名勝與古蹟？</p> <p>2.以簡報播放家鄉名勝與古蹟相關照片。</p> <p>3.學生利用平板電腦進行互動式回答，並寫出名勝、古蹟的名稱。</p> <p><b>發展活動</b>(30分鐘)</p> <p>1.教師引導學生閱讀課文內容，請學生找出何謂名勝、古蹟的意思？何謂名勝？何謂古蹟？(提取訊息)</p> <p>2.採分組方式，透過平板上網蒐集課本介紹的名勝、古蹟的圖文，由小組討論整理，並發表報告結果？(摘要策略)</p> <p>3.課本介紹的漁人碼頭與太魯閣兩個名勝地點，它們有何差異處？(推論分析)</p> <p>4.課文中介紹的四個古蹟，其依照時間先後順序為？(詮釋整合)</p> <p>歸納： 家鄉有景觀特殊的名勝、有歷史悠久的古蹟。</p> <p><b>綜合活動</b>(5分鐘)</p> <p>1 利用平板電腦進行課後測驗，讓學生互相合作討論題目並作答，以增進學生的學習效能。</p> <p>2.分享學生測驗後結果</p>	40分	<p>線上教學簡報 家鄉名勝、古蹟照片</p> <p>線上教學簡報 平板電腦</p> <p>平板電腦</p> <p>線上測驗 平板電腦</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>口語評量 實作評量</p> <p>創作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
	課後省思與建議	<p>利用平板電腦和分組合作學習，學生學習效果不錯。</p> <p>學生端的平板電腦由學生提供，但每組機型均不太一樣，操作上會有差異。</p> <p>建議由學校準備相關設備會比較穩定。</p>		

## 二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註(下載連結點)
書面教材	社會翰林版4上教師手冊		
多媒體教材			
網站	Nearpod 線上教材編寫		

103 年度苗栗縣中山國民中(小)學社會學習領域教學活動設計

單元名稱：認識名勝與古蹟

教學過程紀錄



說明一：學生上傳報告結果



說明二：將文本重點拍照上傳



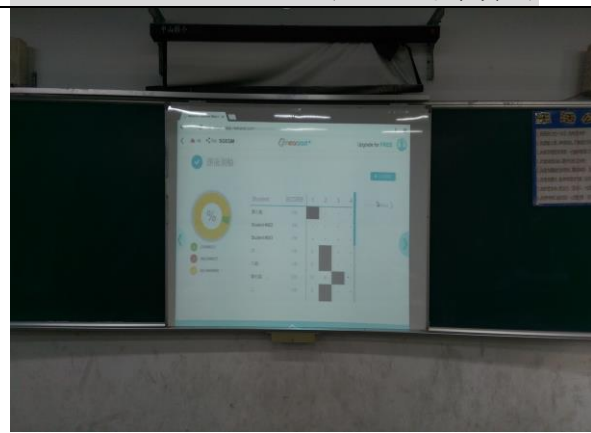
說明三：實況轉播學生報告



說明四：三人小組合作上網搜尋資料



說明五：搜尋資料並填寫學習單



說明六：線上課後測驗

## 苗栗縣苑裡鎮中山國小 103 學年度閱讀理解策略融入 (社會領域)教學觀摩檢討會會議紀錄

- 會議時間： 103 年 12 月 4 日( 四 )
- 會議地點： 四乙教室
- 教學者： 鄭權
- 教學單元： 認識名勝與古蹟
- 教學班級： 四乙
- 出席者：



● 研討內容：

林文星校長 - 讚，資訊能力很強。

李孟雪主任 - GOOD

孔淑妙老師 -

1. 創新的教學，透過科技產品的運用，學生在學習上會更有興趣。

鍾國鼎老師 -

1. 導入閱讀理解策略與資訊媒材工具 - 平板電腦應用於社會領域教學是一種新的嘗試，也是一種概念性的示範，可供其他教師參考。

2. 教材準備、媒材熟練皆須投注大量時間，足見教師之用心。

蔡雅卿老師 -

1. 互動式的教學讓學生可即時上網查資料，獲得更多課外的資訊，也提高學生學習的意願。

2. 課後測驗也可即時了解學生此堂課學習的成效。

陳士弘老師 -

1. 平板以 2 人 1 台為最佳，3 人時，第 3 人易被晾在一邊。

2. 以 APP 鎖定平板，可避免學生分心。

3. 用擷取畫面，也可以代替拍照，並可協助學生如何抓重點。

4. 學生上傳內容在投影上太小，效果不佳。

5. 可鼓勵學生補充資料

張郁惠老師 -

1. 學生報告時，直接秀報告書的畫面輔助會較清楚。