





103 年度苗栗縣中山國民中(小)學數學學習領域融入閱讀理解策略教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	南一	單元名稱	二位數的減法	課次名稱	加法與減法的應用
設計時間	103 年 10 月 16 日(四)第 4 節		教學時數		40 分鐘 共 1 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域 (或議題)	數學 領域(議題)		學習次要領域 (或議題)	生活領域(議題)	
設計理念	<p>數學解題是國小階段普遍的難題，需要具體策略的介入以解決問題。因此，本次使用之閱讀理解策略有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸出聲音可以幫助學生更了解題目的意思 2. 圈出題目重點（重述重點） 3. 利用線段圖，提供學生明確的視覺提示，利用視覺線索來幫助解題（歸納） 				
九年一貫領域能力指標	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>A-1-03 能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。</p>				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電子郵件	
	劉巧美		中山國小	lcm1215@webmail.mlc.edu.tw	
關鍵字	二位數的減法				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數加法和減法的應用。 1-1 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 				
教學活動					
節 數	教學流程		時間 (分)	教學資源運用	評量方式
	☆引起動機 介紹應用題解題策略。		2 分鐘	PPT 簡報	

第一堂課	<p>☆發展活動</p> <p>策略：重述重點、歸納，連結線索</p> <p>1. 教師示範解題過程：妙妙用 50 元買一個麵包後，剩下 30 元。一個麵包賣幾元？</p> <p style="text-align: center;">妙妙有 50 元</p>  <p style="text-align: center;">麵包()元 剩下 30 元</p> <p>原有的錢－剩下的錢＝麵包的錢</p> $50 - 30 = 20$	3 分鐘	<p>南一數學課本第三冊</p> <p>PPT 簡報</p> <p>西卡紙條</p>	
	<p>2. 教師佈題：小傑有 28 顆糖果，媽媽再給他一些後，他就有 34 顆。媽媽給小傑幾顆糖果？</p> <p>3. 小組討論並分享</p> <p>4. 教師說明</p> <p style="text-align: center;">小傑原有 28 顆 媽媽給他()顆</p>  <p style="text-align: center;">小傑現有 34 顆糖果</p> <p>最後的糖果數－原有的糖果數＝媽媽給小傑的糖果數</p> $34 - 28 = 6$	10 分鐘	<p>南一數學課本第三冊</p> <p>PPT 簡報</p> <p>西卡紙條</p>	<p>能參與討論</p> <p>能用算式記錄作法</p> <p>能熟悉直式運算的歷程</p>
	<p>5. 教師佈題：一條緞帶減掉 35 公分後，還剩下 58 公分，緞帶原來長幾公分？</p> <p>6. 小組討論並分享</p> <p>7. 教師說明</p> <p style="text-align: center;">減掉 35 公分 還剩下 58 公分</p>  <p style="text-align: center;">原來長()公分</p>	10 分鐘	<p>南一數學課本第三冊</p> <p>PPT 簡報</p> <p>西卡紙條</p>	<p>能參與討論</p> <p>能用算式記錄作法</p> <p>能熟悉直式運算的歷程</p>

	<p>減掉的長度+剩下的長度 =原來的長度</p> $35+58=93$ <p>8. 教師佈題：籃子裡原有一些球，再放進 17 個，籃子裡共有 46 個球，籃子裡原有幾個球？</p> <p>9. 小組討論並分享</p> <p>10. 教師說明</p> <p>原有()個 放進 17 個</p>  <p>共有 46 個</p> <p>籃子裡最後的球數－再放進的球數 = 籃子裡原本的球數</p> $46-17=29$ <p>☆綜合活動</p> <p>例題練習：寫學習單</p>	10 分鐘	南一數學課本第三冊 PPT 簡報 西卡紙條	能參與討論 能用算式記錄作法 能熟悉直式運算的歷程
課後省思與建議	<p>教學影片網址：http://youtu.be/m-7qPRCpUY4</p> <p>1. 小組學習時，學生很開心。但低年級學生專注力低，一節課中需穿插不同小活動。</p> <p>2. 學生習慣尋找題目中的「關鍵字」，忽略對整個問題情境的理解及分析而導致解題錯誤。</p>			

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	南一數學課本第三冊		
多媒體教材			
網站			

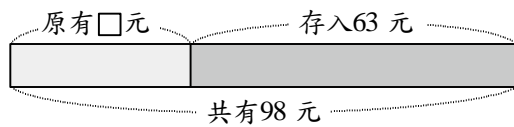
學 習 單

單元名稱：加法和減法的應用

姓名：

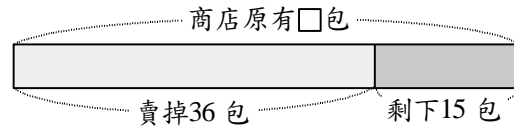
☆把做法和答案寫下來：

小芳的撲滿裡原有一些錢，再存入 63 元後，共有 98 元撲滿裡原有多少元？



() 元

商店裡原有一些餅乾，賣掉 36 包後，還剩下 15 包，商店裡原有幾包餅乾？



() 包

小新採了一些草莓，吃掉 7 顆後，還剩下 23 顆，小新採了幾顆草莓？

() 顆

公園裡有 38 棵樹，再種幾棵，公園裡就會有 96 棵樹？

() 棵

小組討論單

組員：

☆籃子裡原有一些球，再放進 17 個後，籃子裡共有 46 個球，籃子裡

原有幾個球？

小組討論單

組員：

☆小傑有 28 顆糖果，媽媽再給他一些後，他就有 34 顆。媽媽給小傑幾顆糖果？

小組討論單

組員：

☆一條緞帶減掉 35 公分後，還剩下 58 公分，緞帶原來長幾公分？

苗栗縣苑裡鎮中山國小 103 學年度閱讀理解策略融入

(數學領域)教學觀摩檢討會會議紀錄

- 會議時間： 103 年 10 月 16 日(四)
- 會議地點： 二丙教室
- 教學者： 劉巧美
- 教學單元： 二位數的減法~加法與減法的應用
- 教學班級： 二丙
- 出席者：



● 研討內容：

林文星校長 - 各組海報可以利用實物投影機來解說，大家才看的到。

李孟雪主任 -

1. 各組海報可以貼在黑板讓學生解說，大家才看的到。
2. 小朋友都能夠全部參與討論、操作很棒。
3. 小組分享時會有小朋友無法專心。
4. 因有有使用剪刀，所以在低年級工具的使用要更加注意。(有小朋友拿剪刀在玩)

鍾國鼎主任 -

1. 採分組合作學習，學生參與高，很棒。
2. 能夠利用獎勵制度及抽籤上台發表，可增加討論參與度。
3. 班級常規可再加強

鄭英信主任 -

1. 各組有教具盒的準備，很好。
2. 可先呈現各組的結果，讓學生將做法描述及說明想法，再將算出的答案帶回題目檢視答案的合理性，再讓學生說說看發生了什麼問題。
3. 可利用學思達教學法的操作方法做參考，加入分組競賽元素，或許能讓學生更專注。

方杏如老師 -

1. 各組完成進度不一，成果分享時，有的小組還在忙沒在聽。
2. 線段圖分組實作宜讓學生能排出即可，黏貼呈現太耗時間。

蔡欣芸老師 -

1. 分組合作學習效果好。
2. 老師講解時，可以多解釋題目的意思。

謝依倩老師 - 老師能利用活動中的行間巡視，小組座位編排也值得學習。

孔淑妙老師 - 長條字卡的佈題，宜將字體加大、加深。

陳士弘老師 -

1. 用磁鐵調取代會較省時。
2. 可做不同題目，讓學生保持新鮮感。

陳永興老師 -

1. 圈出的題目重點，各組與老師的示範都有些不同，需要提出討論再歸納重點。
2. 對於做錯的小組，於討論後可以請他們即刻修正，以加深印象。