

苗栗縣苑裡鎮中山國民小學 100 學年度閱讀實施計畫

壹、依據

- 一、苗栗縣閱讀教育政策。
- 二、本校校務工作計畫。

貳、目標

- 一、打造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- 二、培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 三、建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。
- 四、運用校際策略聯盟資源，發揮共享資源最大效用。
- 五、將閱讀融入課程，點燃兒童閱讀生機，讓閱讀成為學習運動。
- 六、提升學生學習力，強化學生競爭力。

參、實施原則

- 一、全員參與，逐步推動。
- 二、充實軟硬體設備，實施多元化措施。
- 三、獎優輔劣，剛柔並濟。
- 四、兼顧校內外活動，廣納社區資源。
- 五、培養正確態度方法，提供充裕表現舞台。

肆、待解問題

- 一、所需經費不低，學校難以獨力負擔。
- 二、閱讀成果難求立竿見影，恐影響師生永續意願。
- 三、各項措施增加員工負擔，可能排擠正常作息。
- 四、主管機關定期訪視，徒增做資料壓力與心力。
- 五、教師現有素養，不一定能有效實施閱讀教學。
- 六、正式課程滿載，融入閱讀課程，有顧此失彼之慮。

伍、主辦單位

教務處。

陸、協辦單位

- 一、本校各單位、人員。
- 二、本校學生家長委員會。
- 三、社苓、山柑社區發展協會。

柒、實施期程

經常

捌、實施策略與方法

- 一、成立本校閱讀推動小組，規畫督導閱讀推動事宜。
 - (一) 由校長、處室主任、教學組長、學年主任、家長代表組成推動小組。
 - (二) 定期、不定期開會規劃、督導、檢討推動閱讀計劃。
- 二、充實班級圖書設備，營造良好閱讀環境

- (一) 設置班級閱讀角，提供學生隨手可得書籍情境。
- (二) 廣集各界贈送讀物，價購多元書籍。
- (三) 定期實施校內、校際讀物交換，發揮書籍較大效用。
- 三、建置E化教學環境，落實資訊融入教學理念
 - (一) 充實普通班級教學資訊設備，輔助閱讀教學實施。
 - (二) 設置E化專科教室，貫徹資訊融入積極功能。
- 四、爭取社會有利資源，支持閱讀計劃之實施
 - (一) 尋求本校家長會、電發會資助。
 - (二) 爭取學區企業、公司經費捐助。
- 五、辦理教師閱讀指導研習活動、提升教師閱讀教學專業素養
 - (一) 利用週三下午辦理學校本位閱讀指導研習。
 - (二) 鼓勵教師參與校外閱讀教學研習活動。
 - (三) 辦理校內閱讀障礙特教研習。
- 六、落實師生每天晨讀活動，養成師生自動閱讀習慣。
 - (一) 每天 08:20~08:30 實施師生晨讀課外讀物、書報活動。
 - (二) 特殊團隊與有勤務學生利用 12:50~13:00 補實施。
- 七、架設中山藝文網站，提供師生投稿、心得交流平台
 - (一) 鼓勵師生分享閱讀心得，以文會友，相互激盪創意。
 - (二) 給予優秀作品與回饋讀者榮譽章鼓勵。
- 八、設置教師進修場所，提供較佳自我專業成長環境
 - (一) 設置教師休息室，存放教學專業刊物，裨益教師獨力研究。
 - (二) 設置教師準備室，提供教師同儕專業研討、教學準備場所。
- 九、實施週五閱讀報告活動，給予學生發表機會，提升學生語文能力
 - (一) 每週五各學年輪流指派學生實施三分鐘閱讀心得分享。
 - (二) 鼓勵學生自動上台報告，給予績優學生榮譽章鼓勵。
- 十、實施與校長有約閱讀心得報告，鼓勵學生勇於表現閱讀成果
 - (一) 不定時、不指定、隨到隨報告。
 - (二) 允許內容、方式多元彈性。
- 十一、成立學生寫作班，引領校園文藝風氣
 - (一) 善用社會資源開辦資優學生寫作班，提升校園語文風氣。
 - (二) 禮聘寫作專業師資，協助學生轉化閱讀成果為寫作能力。
- 十二、實施學生閱讀護照制度，深耕閱讀成果
 - (一) 學生每人印發閱讀護照，供累積註記，呈現閱讀成果，激勵動機。
 - (二) 閱讀後以書面、表演、口頭等多元方式呈現，經導師核可，即可於註記，提存閱讀護照。
- 十三、定期實施閱讀心得徵文活動，鼓勵學生踴躍投稿
 - 每月辦理閱讀心得徵文活動，擴展閱讀成果。
- 十四、訂定圖書館使用辦法，指導學生善用圖書館資源

(一) 實施圖書館學生志工制度，指導、協助同學借還書籍。

(二) 在本校網站張掛班級套書介紹，定期辦理好書介紹活動。

十五、舉辦小作家選拔活動

教務處於每學期末就學生投稿件數與優劣邀集相關教師選拔小作家若干人頒獎表揚，提供全體同學效法。

十六、本校網站架設隨機成語、詩詞、英文每日一句，提供多元閱讀平台。

十七、辦理主題研究報告徵集活動，加強學生蒐集、彙整、組織資料、批判思考、主動學習能力與習慣。

(一) 對象：徵求六年級學生每二至三人一組自願參加。

(二) 方式：1 教務處向報名參賽者說明研究要領與報告格式。

2 定期實施研究指導。

3 仿論文研究格式呈現。

十八、實施晨光班級閱讀指導，提升學生閱讀能力

(一) 每週二導師時間辦理。

(二) 方式：尊重各班導師專業決定，為應包括閱讀方法、習慣、分享等。

十九、設置閱讀語文專欄，展示學生語文作品與每週一句成語

(一) 地點：東棟文化走廊。

(二) 不定期更換作品。

二十、辦理校內語文競賽，提供學生閱讀成果表現舞台

(一) 每學年至少舉辦一次班際語文競賽。

(二) 選拔績優學生代表學校參加校際比賽，爭取佳績帶動閱讀風氣。

二十一、辦理師生寒暑假借還書服務

寒暑假每週一、三上午圖書室接受師生借還書服務。

玖、經費

本計劃所需經費由相關預算支應。

拾、預期效益

一、各班級能經營閱讀角，並進行「晨光閱讀十分鐘」。

二、學校全面進行閱讀深耕計畫，並將閱讀納入課程計畫中執行，每位學生均能自主閱讀，擁有閱讀護照。

三、透過閱讀深耕教學及多元閱讀策略，明顯提昇兒童閱讀能力、語文能力及創造思考能力。

四、透過閱讀師資培訓提昇教師指導閱讀方式及策略的能力。

拾壹、附註

一、相關子計畫另訂。

二、本計劃經校務會議通過後，請校長核定公佈實施。