

苗栗縣苑裡鎮中山國民小學 閱讀理解策略教案

主綱要	閱讀的策略	年級綱要	摘要策略		
融入領域或議題	主題	主題名稱	說不完的故事！	活動名稱	噓！這是祕密
教學時間	80分(2堂課)	教學週次	第13週		
教學班級	幼兒園	設計者	俞曉葦	教學者	俞曉葦
教材分析	<p>教材說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文體：劇本 2. 主旨：劇情主要講述小烏鴉不小心把祕密說出去的故事。 3. 大意：小老鼠發現了一顆閃閃發亮的蘋果，開心的把它藏了起來，他心想：這可是我的祕密呢！附近的動物們看到了，紛紛過來詢問：你把什麼東西藏起來了？小老鼠說，這是我的祕密，我才不要告訴你……，小烏鴉告訴小松鼠一個祕密，並且不可以說出去，結果小松鼠偷偷告訴貓頭鷹，貓頭鷹又偷偷地告訴小兔子，而小兔子又偷偷地告訴小老虎，並且告訴小老虎不可說出這個祕密，結果祕密不是祕密，最後被小狐狸……。但是，沒有說出口的祕密，難道就不會有人發現嗎？所有的一切回到圖像上，祕密在圖裡早就說得清清楚楚囉！等著你一起來發現吧！噓！這是我的祕密，所以絕對、絕對不會有人知道…… <p>教學方法簡介：</p> <p>OK4R 法—</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 瀏覽 (Overview)：快速看過文章，幼兒園老師唸繪本一次，讓孩子對整篇文章有大略的瞭解。 二. 找出重點 (Key ideas)：請幼兒分享說出繪本的重點。 三. 閱讀 (Reading)：老師將全篇文章逐字、逐句、逐段的唸過一遍。分享每一個要點的真正內容，並能簡要的說出各要點的真正內容。 四. 回憶 (Recall)：請幼兒將繪本在腦海中重新回憶一次，如果不能明確的回想，就要回到第3步驟。能夠被回憶的部份就是讀懂的部份。 五. 思考並反應 (Reflect)：將文章的內容與自己的生活體驗或以前學習的經驗相結合。並能進一步比較新舊資料的異同，以吸收新知取代舊知，或排斥新知；或是融合出新的觀點。 六. 複習 (Review)：能夠深入分析作者的觀點背後的意含，能夠體會作者如何寫出此種文章，能與作者神交。 				
	教學資源	繪本、學習單、電腦、音響、投影機、剪刀、膠水、雙面膠、頭套圖片、色卡紙、相片、筆電、隨身碟			

	學生所需學具	繪本、彩色筆、蠟筆、圖畫紙、色卡紙			
	學習指標	<p>語-小-1-1-2 理解團體戶互動輪流說話的原則。</p> <p>語-小-1-2-2 覺察重複聽到字詞</p> <p>語-小-1-5-2 理解故事的角色</p> <p>語-小-2-6-1 描述故事主要的角色</p> <p>語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節</p> <p>語-中-2-1-1 運用肢體動作表達經驗或故事</p> <p>語-中-2-3-1 敘說時表達某項經驗的觀點或感受</p> <p>語-中-2-6-1 描述故事角色間的對話與情節</p> <p>社-中-2-2-2 表達自己並願聆聽他人想法</p> <p>語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題</p> <p>語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法</p> <p>語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論</p> <p>語-大-2-7-2 在扮演情境中依據角色的特質說話與互動</p>			
	主題教學目標	<p>一、體驗並覺知語文的趣味與功能。</p> <p>二、簡要的歸納出聆聽的內容，並提出自己的意見或看法。</p> <p>三、瞭解語調的變化，讀出繪本人物對話中的感情。</p> <p>四、慣於敘說經驗與編織故事。</p> <p>五、運用 OK4R 法提升閱讀的速度。</p> <p>六、運用 OK4R 法的閱讀策略，增進閱讀的理解能力。</p> <p>七、小組間共同討論閱讀內容，發表個人想法。</p> <p>八、學習讀出故事的重點。</p> <p>九、透過演戲訓練口語表達能力。</p> <p>十、喜歡閱讀並展現個人觀點。</p>			
教 學 活 動					
學習指標	教學活動內容	時間	教學資源	評量	

<p>語-小 1-1-2 理解團體戶 互動輪流說 話的原則。</p> <p>語-小-2-2 覺察重複 聽到字詞。</p> <p>語-大-5-2 理解故事 的角色、情 節與主題</p> <p>語-小-5-2 理解故事 的角色</p> <p>語-小 2-6-1 描述故事 主要的角 色</p> <p>語-中 1-5-2 理解故事 的角色與 情節</p> <p>語-中 2-1-1 運用肢體動 作表達經驗 或故事</p> <p>語-大 2-2-2 針對談話內 容表達疑問 或看法</p>	<p>◎閱讀理解策略-主題活動：噓！這是祕密</p> <p>【引起動機】</p> <p>壹. 教師準備： 繪本、學習單、投影機、筆電、隨身碟、抽籤筒</p> <p>貳. 學生準備： 繪本、彩色筆、蠟筆、圖畫紙。</p> <p>參. 引起動機：</p> <p>一. 我是小烏鴉：教師扮演成小烏鴉出場，並簡單扮演故事內容，讓孩子對於小烏鴉引起興趣。</p> <p>二. 讀一讀故事（瀏覽）：</p> <p>1. 教師說故事一次並以筆電播放繪本情境圖一次。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">教師說故事 教師以筆電播放繪本情境圖</p> <p>2. 教師詢問學生，繪本情境圖在講些什麼？</p> <p>3. 教師給予學生 30-60 秒時間思考，以加星星的方式鼓勵幼兒回答，目的在於讓大家都有發言的機會，與學習說出故事的重點。</p> <p>4. 教師以抽籤方式（幼生名條放入抽籤筒內）請幼兒發表，之後可再抽籤請幼兒複述前一位學生的回答，以提高學生的專注力，避免非自己發言時學生就不專心聆聽。</p> <p>5. 用六何法（又稱 5W1H 分析法）閱讀策略（何人、何時、何地、何事、為何、如何）適時提醒小朋友。</p> <p>6. 最後，教師統整大家的分享，歸納出大家所認為的故事大綱。</p> <p>【發展活動】</p> <p>壹. 噓！這是祕密（大家來演戲）</p> <p>一. 分配角色</p> <p>1. 分享繪本後，共同瀏覽筆電中的繪本一遍。</p> <p>2. 教師請幼兒發表故事的主角有哪些？（小烏鴉、小松鼠、貓頭鷹、小兔子、大老虎、狐狸）</p> <p>3. 自願選擇想扮演的角色，沒有人扮演的角色由教師幫忙分配角色。</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>筆電、 繪本、 隨身碟</p> <p>抽籤筒 、名條</p> <p>繪本</p> <p>筆電、 繪本、 隨身碟 、動物 圖卡、 頭套</p>	<p>*能運用二種 OK4R 法提升 閱讀的速度。 *能體驗並覺 知語文的趣味 與功能。 *能簡要歸納 出一項聆聽的 內容，並提出 一項自己的意 見或看法。 *能瞭解語調的 變化，並讀出繪 本人物對話中 的感情。 *小組間共同討 論閱讀內容 時，能發表一項 個人的想法。 *能透過演戲訓 練口語表達能 力。 *能習慣於敘說 經驗與編織一 個簡短短的事 。</p> <p>*能學習讀出故 事的一個重點。</p> <p>*能運用 OK4R 法的閱讀策 略，增進二項閱 讀的理解能力。</p>
--	---	--	---	---

語-中-2-3-1
敘說時表達
某項經驗的
觀點或感受
語-大-2-3
在團體互
動情境中
參與討論



幼兒自願選擇想扮演



幼兒自願選擇想扮演

二、製作頭套

1. 分發材料由幼兒自由畫出圖案並剪下備用
2. 將圖案黏貼在頭套框上
3. 由幼兒試戴頭套並請老師或大班幼兒幫忙固定或黏牢就完成了。



幼兒自由畫出圖案



我要扮演的是虎老大

三. 分組角色扮演

1. 進行小組角色扮演。
2. 由第一組開始扮演，請一位幼兒說故事，由老師敲一聲三角鐵，聽到聲音後就換下一組進行扮演。



小組角色扮演



小組角色扮演

3. 扮演完，請幼兒發表故事的主角有哪些？最喜歡的是哪部分？你如果是主角你會怎麼做？

-----主題活動 1 結束-----

貳. 學習單 (印象深刻的地方-找重點)

1. 教師將繪本分成 5 部分，指導學生就每一部份說出重點(刪除不必要的訊息)，可用人事時地物法，引導幼兒說出該段的大意。
2. 鼓勵學生以接龍的方式發表自己的看法(作語

5

3

10

16

彩色
筆、色
卡紙名
條、雙
面膠、
剪刀

三角鐵

6

學習單
、印章
、彩色
筆

*喜歡閱讀並
展現個人觀
點。

*小組間共同討
論閱讀內容
時，能發表一
項。

社-中-2-2
表達自己
並願聆聽
他人想法

詞歸納)。

3. 完成學習單：噓！這是秘密（找出印象深刻的地方並說出主題句）正確者蓋二個印章。



【綜合活動】

一、秘密怎麼玩？（傳秘密遊戲）

遊戲方式：

- 老師提示不同的秘密，製成卡片三張，每組一張。
- 將全班分成三組，請最後一位同學出來，先學會練習~傳遞訊息。
- 每組均由後往前，拍前面那位同學的肩膀，小聲說出卡片上所提示的秘密。
- 最後則請最後一位幼兒說出~這一組傳達的秘密。
- 對照是否與卡片所提示的秘密相同，完全正確那組獲勝，蓋二個印章以茲鼓勵。

二、收拾、整理與經驗分享(潤飾)

-----主題活動 2 結束-----

教學省思：

◎閱讀：噓！這是秘密(閱讀理解策略教學活動)

老師說完故事後再以筆電瀏覽故事情節後，教師提問並與幼兒討論故事中的主角、印象深刻之處與故事要傳達的概念是什麼？這本繪本中介紹許多動物外、也討論秘密是怎麼形成的？及秘密是怎麼傳出來的呢？對於這個故事幼兒們展現了濃厚的興趣，今天安排了分配角色與製作頭套的活動，分配角色時大致上順利，但有一些較難畫的動物角色(如：貓頭鷹、松鼠)比較沒有人選擇，下次可以將與貓頭鷹、松鼠有關的圖卡、圖書和玩具置於學習區，讓孩子們自由探索並可安排二天 8:30~9:00 的時段介紹貓頭鷹及松鼠；製作頭套時大班與中班幼兒自由畫出角色的圖案並剪下貼在色卡紙上，小班幼兒由老師幫忙畫出輪廓再由孩子們以蠟筆或彩色筆著色後剪下，五

卡片、
樂器、
紙條

印章、
卡片

	<p>成小班生對於剪下動物角色圖卡仍然覺得有點困難，下次可以選擇筆畫較簡單的圖片，列印圖卡再由他們剪下並貼在色卡紙，相信下次這樣調整，應該能讓小班的孩子都能勝任這個美勞活動。</p> <p>◎閱讀理解策略教學活動可以多運用提問技巧，讓孩子從活動中知道故事的重點與體會作者想表達的意涵，進而讓孩子們瞭解待人處事是品德教育的一環！本活動除了教導孩子孩子面對「秘密」妥善處理的方法外，更通過聽、說、讀、寫、做的練習，輕鬆不說教地達成語文教育與品德教育的目標。</p>			
--	--	--	--	--