

## 苗栗縣苑裡鎮中山國民小學 閱讀理解策略教案

主綱要	閱讀策略	年級綱要	閱讀素養		
融入領域或議題	國語	單元名稱	摘要策略	活動名稱	採訪原生植物園
教學節數	4	教學週次	5		
教學班級	資源班	設計者	蘇淑燕	教學者	蘇淑燕
教材分析	教材說明： <採訪原生植物園>大意为作者因學校舉辦戶外教學而採訪原生植物園，藉此認識臺灣原生物種的植物與特性。				
	教學方法簡介： <b>摘要策略</b> 1. 先概覽全部課文，將學生不懂的語詞加以解釋。 2. 閱讀自然段，逐一找出每段重點。 3. 檢視每段重點，是否有重複。 4. 將重要事件串聯成大意。				
	教學資源	課本、學習單、榮譽護照、獎品、印章			
學生所需學具	課本				
分段能力指標	3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語） 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 3-1-1-10 能簡單說出自己的意思並讓他人了解。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 5-1-2-2 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解段落大意及主旨。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。				
單元教學目標	1. 不會回答問題時，能主動表達「我不會，請教我」，而不會耍脾氣。 2. 能聆聽老師問題，與老師討論問題，並正確說出答案。 3. 能正確聽寫5個語詞。 4. 能與他人分享自身的戶外教學經驗。				

	5. 能用新詞造出一個完整句子。 6. 能說課文的每段重點（起因→經過→結果）。 7. 能替換語詞獨立造出本課照樣造句。			
<b>教 學 活 動</b>				
分段能力指 標	教學活動內容	時間	教學 資源	評量
3-1-1-6 3-1-1-10	<p>第一節</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>請小朋友分享自己是否有戶外教學的經驗？什麼時候去？去哪裡？做了什麼？學到了什麼？</p>	10		能與人 分享自 身戶外 教學的 經驗
1-1-1-5 4-2-1-6	<p><b>發展活動</b></p> <p>1. 閱讀課文</p> <p>(1) 老師唸一句，學生唸一句，並且手要指著，訓練注意力。</p> <p>2. 語詞教學</p> <p>(1) 植物：老師在黑板示範，了解筆順順序並記憶，再由說學生說出注音符號及聲調，老師再寫至黑板上。最後，請學生在學習單練寫一行。</p> <p>(2) 毒藥：老師在黑板示範，了解筆順順序並記憶，再由說學生說出注音符號及聲調，老師再寫至黑板上。最後，請學生在學習單練寫一行。</p> <p>(3) 小腹：老師在黑板示範，了解筆順順序並記憶，再由說學生說出注音符號及聲調，老師再寫至黑板上。最後，請學生在學習單練寫一行。</p> <p>(4) 性別：老師在黑板示範，了解筆順順序並記憶，再由說學生說出注音符號及聲調，老師再寫至黑板上。最後，請學生在學習單練寫一行。</p> <p>(5) 揉：老師在黑板示範，了解筆順順序並記憶，再由說學生說出注音符號及聲調，老師再寫至黑板上。最後，請學生在學習單練寫一行。</p>	25	課本 學習 單  (一)	能正確 聽寫 5 個語詞
	<p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 考剛教過的語詞，全對者給予點數。</p> <p>2. 表現良好者兌換點數印章至榮譽護照，集滿點數即可兌換獎品。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節課結束-----</p>	5	印章 榮譽 護照 獎品	

	<p>第二節</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 考上節教過的5個語詞。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 閱讀第一段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意力。</p> <p>2. 講解第一段內容。</p> <p>開學不久，老師就告訴我們，這學期要辦一次戶外教學，參觀全國第一座原生植物園。為了這次的學習活動，我們事前做了許多準備，希望能滿載而歸。</p> <p>問：開學沒多久，他們去哪裡？（提取訊息）</p> <p>答：參觀第一座原生植物園。</p> <p>問：他們是指誰？（提取訊息）</p> <p>答：學生。</p> <p>問：為什麼他們要事前準備？（提取訊息）</p> <p>答：因為他們要去戶外教學。</p> <p>3. 閱讀第二段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意力。</p> <p>4. 講解第二段內容。</p> <p>位於高雄市左營區的原生植物園，園內有一百八十種臺灣土生土長的植物。走進園區，處處綠意盎然。老師指著一排樟樹，告訴我們：「這是臺灣的原生樹種，也是臺灣的鄉土樹。」接著，老師撿起地上的一片葉子，放在手裡揉一揉，要我們聞聞看。</p> <p>問：他們看到了什麼？（提取訊息）</p> <p>答：植物、樟樹。</p> <p>問：園內有幾種植物？（提取訊息）</p> <p>答：一百八十種。</p> <p>問：臺灣土生土長的植物，是什麼意思？（推論訊息）</p> <p>答：指在臺灣出生和生長的植物。</p> <p>問：請問本段中介紹一種樹是臺灣原生物種，它的</p>	5	課本學習單 (二)	能聽寫5個語詞注音及國字  能聆聽老師問題，並正確回答問題
3-1-1-4 3-1-1-6 3-1-1-10 5-1-2-2		30		

	<p>名字叫做什麼？（提取訊息）</p> <p>答：彰樹。</p> <p>5. 閱讀第三段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意力。</p> <p>6. 講解第三段內容。</p> <p>「好特別的氣味！」心如睜大眼睛，驚訝的問： 「這就是樟腦的氣味嗎？」老師笑著點點頭。</p> <p>問：樟樹的氣味如何？（推論訊息）</p> <p>答：特別的、刺鼻的、像樟腦丸、樟腦油的味道。</p> <p>7. 閱讀第四段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意力。</p> <p>8. 講解第四段內容。</p> <p>「破布子？好奇怪的名字！」我指著解說牌，納悶的看著那棵樹。老師摸摸我的頭說：「這是臺灣有名的『健康食品』喔！可別小看它的果實，這些果實具有解毒的功能，經過加工後，是很好吃的。」</p> <p>問：臺灣的健康食品是什麼？（提取訊息）</p> <p>答：破布子。</p> <p>問：它的果實有什麼功效？（提取訊息）</p> <p>答：解毒。</p> <p>問：老師為什麼說破布子是健康食品？（推論訊息）</p> <p>答：因為它具有解毒的功效。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 統整1~4段課文。</p> <p>2. 表現良好者兌換點數印章至榮譽護照，集滿點數即可兌換獎品。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	5	印章 榮譽 護照 獎品	能說出 文章 1~4段 大意。
--	---	---	----------------------	--------------------------

	<p>第三節</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 考上節教過的5個語詞。 2. 複習上節教過的課文內容。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 閱讀第五段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意力。</p> <p>2. 講解第五段內容。</p> <p>這時，大德上氣不接下氣的跑過來問老師：「我找到相思樹了，為什麼看不見相思豆呢？」小美搶著回答：「哦—你沒有認真看資料。相思樹的種子不是相思豆，你不知道嗎？」大德不好意思的抓抓頭，大家看了忍不住捧腹大笑。</p> <p>問：為什麼大德找不到相思豆？（推論訊息） 答：因為相思樹的果實不叫相思豆，我們平常說的「相思豆」是指「小實孔雀豆」。</p> <p>3. 第六段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意力。</p> <p>4. 第六段內容。</p> <p>突然，小美大叫一聲：「啊！是誰打我的頭？」老師笑了一笑，撿起一顆圓圓的東西，說「沒人打妳，是構樹的果實掉下來了。」老師告訴我們，構樹又叫「鹿仔樹」，因為以前臺灣平地的梅花鹿、水鹿最喜歡吃它的葉子。</p> <p>問：構樹又叫什麼？（提取訊息） 答：鹿仔樹。</p> <p>問：梅花鹿、水鹿最喜歡吃構樹的哪部份？（提取訊息） 答：葉子。</p> <p>問：為什麼構樹又叫鹿仔樹？（推論訊息） 答：因為梅花鹿、水鹿喜歡吃他的葉子，所以人們就以動物來命名。</p> <p>5. 第七段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意</p>	5	課本學習單 (二)	能聽寫5個詞詞  能聆聽老師問題，並正確回答問題
3-1-1-4 3-1-1-6 3-1-1-10 5-1-2-2		30		

力。

6. 第七段內容。

在老師的指導下，大家忙著觀察植物的外形，認識植物的用途，了解植物的特性。我們發現不論是隨處可見的榕樹，或是原本山上的楓香、光臘樹，都能適應不同的環境，展現堅強的生命力。

問：哪些也是臺灣的原生物種？（提取訊息）

答：榕樹、光臘樹。

問：請問他們在老師指導下，學到了什麼？（提取訊息）

答：植物的用途、外形、特性。

問：植物能適應不同的環境，那請問植物的生命如何？（推論訊息）

答：富有堅強的生命力。

7. 第八段：請學生自己唸並且手要指著，訓練注意力。

8. 第八段內容。

離開前，大家回頭一看，只見枝頭上滿是翠綠的新葉，在陽光照耀下，閃閃發亮，美得讓人不忍離去。

問：為什麼小朋友還要回頭一看呢？（推論訊息）

答：因為他們喜歡植物園，捨不得離去。

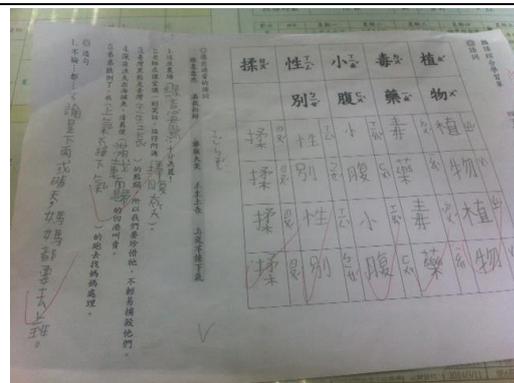
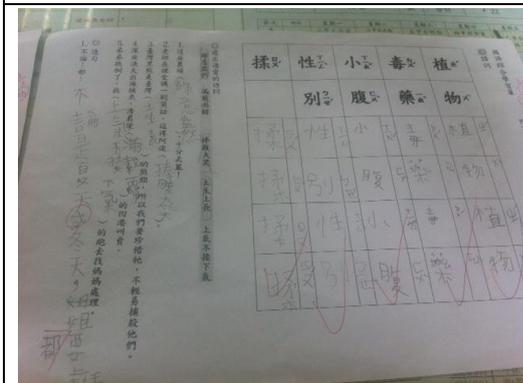
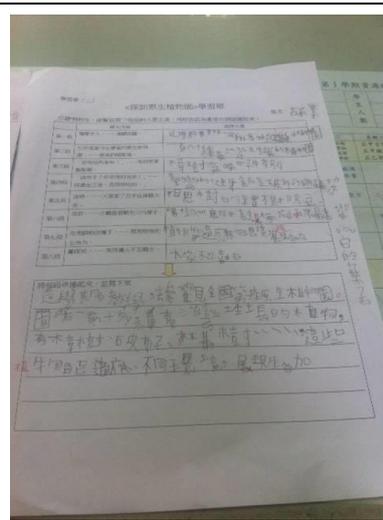
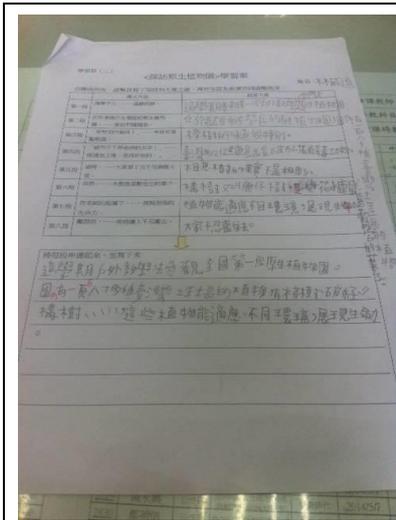
★每上完一段課文，請學生立刻寫在學習單上。

◎每段的每段大意

	段落大意
3 第一段	這學期辦戶外教學，參觀全國第一座原生植物園。
第二段	這座原生植物園，園內有一百八十種臺灣土生土長的植物。樟樹也是原生物種。
第三段	樟樹有一股特別的氣味。
第四段	臺灣的健康食品—破布子，果實具有解毒功能。
第五段	相思樹的種子不是相思豆。
第六段	構樹又叫鹿仔樹，是梅花鹿、水鹿最愛的食物之一。
第七段	大家觀察植物的外形，認識植物的用途，了解

	植物的特性。植物能適應不同環境，展現堅強生命力。			
第八段	大家不忍離去。			
◎再圈出每段的重點				
	段落大意			
第一段	這學期辦戶外教學，參觀全國第一座原生植物園。			
第二段	這座原生植物園，園內有一百八十種臺灣土生土長的植物。樟樹也是原生物種。			
第三段	樟樹有一股特別的氣味。			
第四段	臺灣的健康食品—破布子，果實具有解毒功能。			
第五段	相思樹的種子不是相思豆。			
第六段	構樹又叫鹿仔樹，是梅花鹿、水鹿最愛的食物之一。			
第七段	大家觀察植物的外形，認識植物的用途，了解植物的特性。植物能適應不同環境，展現堅強生命力。			
第八段	大家不忍離去。			
◎最後，將每段串聯起來				
<p>這學期辦戶外教學，參觀全國第一座原生植物園。園內有一百八十種臺灣土生土長的植物，如：樟樹、破布子、構樹…，而植物能適應不同環境，展現堅強生命力。</p>				
<p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 統整5~8段課文。</p> <p>2. 表現良好者兌換點數印章至榮譽護照，集滿點數即可兌換獎品。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>		5	印章 榮譽 護照 獎品	能說出 文章 5~8段 大意。
<p>第四節</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 複習課文內容。</p> <p>2. 考語詞。</p>		10		能正確 回答老 師的問 題

<p>3-1-1-4 4-2-1-6 6-1-2-3</p>	<p><b>發展活動</b></p> <p>1. 詞語解釋：綠意盎然、滿載而歸、捧腹大笑、土生土長、上氣不接下氣。 ★解釋後，練習學習單上的題目。</p> <p>2. 造句：不論…都… ★習寫後，再口頭背給老師聽。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>表現良好者兌換點數印章至榮譽護照，集滿點數即可兌換獎品。</p> <p>-----第四節課結束-----</p>	<p>25</p> <p>5</p>	<p>學習單 (一)</p> <p>印章 榮譽 護照 獎品</p>	<p>能利用 新詞造 句</p>
--	--	--------------------	---	--------------------------





學習單 (二)

<探訪原生植物園>學習單

姓名：

◎聰明的你，請幫我寫下每段的大意之後，再把你認為重要的詞語圈起來。

	課文內容	段落大意
第一段	開學不久，……滿載而歸。	
第二段	位於高雄市左營區的原生植物園，……要我們聞聞看。	
第三段	「好特別的氣味！」……老師笑著點點頭。	
第四段	「破布子？好奇怪的名字！」……經過加工後，是很好吃的。」	
第五段	這時，……大家看了忍不住捧腹大笑。	
第六段	突然，……水鹿最喜歡吃它的葉子。	
第七段	在老師的指導下，……展現堅強的生命力。	
第八段	離開前，……美得讓人不忍離去。	



將每段串連起來，並寫下來

---

---

---

---

---

---

---

---